

PROFILO DELLO STUDENTE DI CLASSE QUARTA

Nel corso della classe quarta gli studenti operano scelte in merito al proprio progetto di vita: università, percorsi ed esperienze di formazione, prospettive lavorative.

▼ CONTENUTI ESSENZIALI

italiano	matematica	fisica
• Dante – Purgatorio • Trattatistica politica • Barocco • Illuminismo • Neoclassicismo: Foscolo	• Equazioni e disequazioni goniometriche • Trigonometria • Funzione logaritmica ed esponenziale • Equazioni e disequazioni logaritmiche ed esponenziali • Calcolo combinatorio • Calcolo delle probabilità • Numeri complessi • Geometria solida • Geometria analitica nello spazio	• Onde • Elettrostatica • Elettrodinamica • Magnetismo
latino	inglese	storia
• Virgilio • Orazio • Ovidio • Lettura di testi in originale	• Rinascimento • Elizabethan Drama: W. Shakespeare • Puritan Period • Augustan Age	• L'età delle rivoluzioni • La società industriale • La società borghese • La modernità
scienze	disegno e storia dell'arte	filosofia
• La materia • L'atomo • Legami chimici • Reazioni chimiche • Acidi e Basi	• Il Rinascimento Maturo • Il Manierismo • Il Barocco e Rococò • Il Neoclassicismo • Prospettiva • Elementi di progettazione	• La Rivoluzione scientifica e Galileo • Razionalismo e Cartesio • Hume • Kant • Hegel

▼ AREA METODOLOGICA

- ✓ Saper contribuire con apporti personali e creativi al dialogo scolastico per articolare con coerenza argomentativa ed organica le proprie conoscenze
- ✓ Comprendere che i metodi utilizzati conducono a risultati differenti. Essere in grado di individuare ed esaminare i criteri di affidabilità dei risultati raggiunti
- ✓ Saper compiere, in maniera guidata, le necessarie interconnessioni tra metodi e in modo autonomo, tra i contenuti delle varie discipline

▼ AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- ✓ Saper sostenere le proprie posizioni e saper ascoltare criticamente e valutare in modo personale le argomentazioni altrui
- ✓ Mettere in relazione i nuclei concettuali nell'ambito pluridisciplinare
- ✓ Essere in grado di mettere in relazione le conoscenze e rielaborarle

▼ AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- ✓ Praticare correttamente e consapevolmente la scrittura in tutti i suoi aspetti
- ✓ Ricordare, acquisire e selezionare con chiarezza e proprietà lessicale -nonché con la consapevolezza degli strumenti forniti dalla discussione metalinguistica – informazioni generali e specifiche all'interno dei testi delle varie discipline
- ✓ Presentare una relazione pluridisciplinare e saperla discutere pubblicamente
- ✓ Comprendere, analizzare e collegare testi presi da differenti contesti, mostrando la capacità di comprenderli, rielaborarli e valutarli
- ✓ Saper confrontare la lingua italiana e le altre lingue studiate
- ✓ Selezionare e organizzare il materiale in funzione di ambiti pluridisciplinari

▼ AREA STORICO-UMANISTICA

- ✓ Conoscere la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale da....a....
- ✓ Collegare in modo coerente gli ambiti disciplinari; individuare ed utilizzare elementi significativi per confrontare società, aree e periodi diversi, comprendendone il cambiamento e la diversità a livello diacronico e sincronico
- ✓ Saper cogliere in un'opera-documento gli aspetti che la collocano in un determinato contesto storico-culturale e quelli che ne evidenziano i significati trans culturali

▼ AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA

- ✓ Acquisire una consapevolezza di gradualità, di propedeuticità, di connessione tra i vari argomenti trattati nel corso dei due bienni
- ✓ Saper utilizzare il metodo scientifico e i metodi di indagine della fisica e delle scienze naturali
- ✓ Progettare la risoluzione di alcuni problemi attraverso l'utilizzo consapevole degli strumenti informatici e telematici, nelle attività di studio e di approfondimento

▼ OBIETTIVI SPECIFICI DEL LICEO SCIENTIFICO

- ✓ Comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri dell'indagine scientifica e umanistica.
- ✓ Acquisire consapevolezza della specificità dell'epistemologia scientifica e filosofica
- ✓ Utilizzare le abilità disciplinari acquisite per la strutturazione autonoma di strategie (ad es. di problem solving)