



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"
Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



ANNO SCOLASTICO 2025-2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
Ai sensi dell'art. 17/comma 1 del D. Lgs. n. 62/2017
Integrato dall'O.M. n. 54 del 26.03.2026

CLASSE V Liceo Scientifico SEZ. A

Il Coordinatore di classe
Prof.ssa Cristiana Brunelli

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Stefania Petracca



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"
Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINE	DOCENTE
Lingua e letteratura italiana	Prof. ssa Cristiana Brunelli
Lingua e cultura latina	Prof. ssa Cristiana Brunelli
Lingua e cultura straniera	Prof. ssa Rossella Ciani
Storia	Prof. ssa Rossella Colangelo
Filosofia	Prof. ssa Rossella Colangelo
Matematica	Prof. ssa Adalgisa Chiacchiaretta
Fisica	Prof. ssa Adalgisa Chiacchiaretta
Scienze naturali	Prof.ssa Giuseppina D'Adamio
Disegno e storia dell'arte	Prof.ssa Paola Franci
Scienze motorie e sportive	Prof. ssa Valentina De Martino
Religione cattolica (IRC)	Prof. Roberto Mariani

Il presente documento è stato approvato all'unanimità dal Consiglio di Classe nella seduta del 4 Maggio 2026.

ELENCO DEI/DELLE CANDIDATI/E

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"
Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	

Contenuti del Documento:

Riferimenti normativi

- 1. Presentazione del PTOF d'Istituto**
- 2. Peculiarità dell'indirizzo (PECUP) e profilo di uscita dello studente di classe V**
- 3. Descrizione della classe:**
 - **Composizione e profilo della classe**
 - **Continuità didattica del consiglio di classe**
 - **Attività di Ampliamento dell'offerta formativa**
 - **FSL (ex PCTO)**
 - **Didattica orientativa**
 - **Prove Invalsi**
- 4. Curricolo di Educazione Civica**
- 5. Criteri di valutazione, strumenti e modalità di verifica:**
 - **Strumenti, numero di verifiche e valutazioni**
 - **Indicatori per la valutazione periodica e finale**
 - **Voto di Comportamento: indicatori e griglia di valutazione**
 - **Griglia di valutazione di Educazione Civica**
- 6. Finalità e Obiettivi (specifici e generali) del percorso formativo**
- 7. Metodologie e strumenti per la didattica**
 - **Spazi e tempi**



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"
Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



8. Criteri adottati per l'attribuzione del credito:

- Premessa
- Tabella Attività Implementazione Credito

9. Indicazioni necessarie allo SVOLGIMENTO delle prove d'esame per l'a. s. 2025/2026 secondo quanto disposto dal D.M. n.13 del 29.01.2026

DOCUMENTI IN ALLEGATO:

- 1.- Griglia I^a prova scritta
- 2.- Griglia II^a prova scritta
- 3.- Griglia ministeriale di valutazione della prova orale (Allegato A/ O.M. n.54/2026)
- 4.- Percorsi formativi relativi alle singole discipline

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE
Piano triennale dell'offerta formativa (disponibile sul sito del Liceo)
Programmazioni dipartimenti disciplinari (disponibili agli atti)
Schede relative alla Formazione Scuola Lavoro (FSL)
Fascicoli personali degli alunni
Verballi consigli di classe e scrutini
Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
Materiali utili



CONTENUTI DEL DOCUMENTO:

Riferimenti Normativi: il testo chiave rimane l'art. 17/comma 1 del D. Lgs. 62/2017 (ex DPR 323/98), integrato dalle direttive per la Maturità 2026.

L' O.M. n.54/26.03.2026 **all'art.10 "Documento del consiglio di classe"** dispone nei primi quattro commi che:

1. Entro il 15 maggio 2026 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, co. 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Per le classi o gli studenti che hanno partecipato ai percorsi di apprendistato di primo livello, per il conseguimento del titolo conclusivo dell'istruzione secondaria di secondo grado, il documento contiene dettagliata relazione al fine di informare la commissione sulla peculiarità di tali percorsi.
2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di maturità, alle attività di formazione scuola-lavoro, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto. Prima dell'elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.
3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.
4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

1. Presentazione del PTOF d'Istituto

Il Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci" mira ad essere una comunità che quotidianamente apprende attraverso la creazione di un ambiente che sia capace di fornire un percorso formativo di qualità e che sappia garantire il successo formativo di ogni singolo alunno. Tale percorso, ancorato il più possibile alle *Indicazioni nazionali*, si esplicita attraverso il riconoscimento e la valorizzazione dei bisogni e dei talenti di ciascun alunno in modo da far crescere la motivazione ad apprendere e ad essere cittadini consapevoli e attivi. Il benessere socio-emotivo di ciascuno, oltre alla qualità degli apprendimenti, è un valore identitario dell'Istituto: tutti gli attori coinvolti lo condividono e lo rafforzano a livello culturale, educativo-didattico, organizzativo e amministrativo. Le strategie adottate sono costruite su scelte ponderate e ragionate che partono sempre dall'analisi effettiva delle situazioni di partenza. La scuola, inoltre, vuole motivare gli studenti all'apprendimento e alla cittadinanza consapevole, proponendo uno studio che sia collegato alla realtà e alla vita. Il progetto formativo proposto, che si avvale anche di percorsi sperimentali, vuole perseguire, con tutti gli sforzi possibili, la licealità che si esplica nel superamento di cinque antinomie educative:

- *antinomia tra discipline e sapere*: le conoscenze delle singole discipline non devono far perdere di vista il senso generale del sapere. Le discipline sono strumento di interpretazione del mondo e della vita;



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"

Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



- *antinomia tra scienza e humanitas*: va ricercato sempre il nesso tra la cultura scientifica e la tradizione umanistica con la comprensione delle ragioni che hanno prodotto le trasformazioni della società e il progresso scientifico e tecnologico;
- *antinomia tra tecnica ed etica*: devono essere costanti l'approfondimento delle conquiste tecniche e la creazione di categorie culturali ed etiche in modo da evitare una esaltazione tecnologica che ignori il rispetto delle irrinunciabili caratteristiche dell'essere umano e del convivere sociale. La dimensione etica è la risposta educativa ineludibile a quella tecnico-applicativa;
- *antinomia tra passato e futuro*: prioritaria diventa la trasmissione della tradizione culturale che sappia allo stesso tempo preparare gli alunni alle sfide che dovranno affrontare nel futuro;
- *antinomia tra dimensione locale e globale*: continua attenzione va rivolta alla situazione individuale e locale che si apra però all'inserimento dei giovani nella dimensione europea e planetaria.

La licealità del "Leonardo da Vinci" si coniuga con i seguenti principi educativi e organizzativi:

-L'alleanza educativa

Prioritaria è l'alleanza con la famiglia e con le altre istituzioni presenti nel territorio. Affinché l'azione educativa sia efficace, è necessaria la sua condivisione per creare quella cooperazione educativa fondamentale per la crescita positiva e organica degli studenti. L'integrazione tra il percorso formativo scolastico e le esperienze fornite dalle altre istituzioni e dalle agenzie educative presenti nel territorio, deve rappresentare il valore aggiunto da perseguire con azioni comuni e condivise.

-Il benessere

Il benessere è la finalità principale della nostra azione educativa. Tutte le fasi del processo di apprendimento-insegnamento gravitano non solo sul programma e sulle discipline, ma soprattutto sull'attenzione alla persona mediante una didattica orientativa finalizzata alla costruzione da parte degli alunni di un loro progetto di vita. Tale processo è supportato da iniziative di *peer-education*, educazione alla salute, lettura del territorio, progettazione valoriale, metacognizione e didattica della comunicazione.

-L'organizzazione

Le finalità non possono essere raggiunte senza una organizzazione accurata. La condivisione è alla base della progettazione, della realizzazione e della valutazione delle attività didattiche. Ampio spazio è riservato all'ascolto degli studenti e alle iniziative educative che abbiano come fine la cura del sé, degli altri, della salute e dei comportamenti digitali e di consumo.

2. Peculiarità dell'indirizzo (PECUP) e profilo di uscita dello studente di classe V

"Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale." (Art. 8 del D.P.R. n. 89/2010).

Il percorso di studi del Liceo Scientifico mira a formare studenti capaci di comprendere la realtà attraverso il linguaggio della scienza, il rigore del pensiero logico e la consapevolezza etica e civica. L'obiettivo è promuovere



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"

Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



una cultura ampia e integrata, che coniughi il sapere scientifico con quello umanistico, sviluppando negli studenti curiosità intellettuale, spirito critico, metodo e autonomia di giudizio.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico – storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- Saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale e saperle usare in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi; aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- Essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- Saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Sulla scorta dei profili formativi in uscita previsti dal DPR 89/2010 e della specificità della progettazione curricolare dell'Istituto, il Liceo ha elaborato il proprio **profilo d'uscita dello studente** di seguito riportato:

L'ultimo anno rappresenta il punto di arrivo del percorso formativo dello studente, cittadino consapevole pronto ad affrontare le sfide del mondo accademico e professionale.

AREA METODOLOGICA

- sapere distinguere la diversità dei metodi utilizzati nei diversi ambiti disciplinari e valutare i criteri di affidabilità dei risultati raggiunti
- avere acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, ossia tale da consentire di:
 - imparare lungo l'intero arco della vita (Lifelong Learning)
 - continuare i successivi studi superiori
 - condurre ricerche e approfondimenti personali
- sapere compiere interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione
- sapere ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni degli altri
- sapere identificare problemi e individuare soluzioni.

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- padroneggiare pienamente la lingua madre italiana e in particolare saper comunicare attraverso la scrittura, conoscendo il codice lingua in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa,
- precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico)
- padroneggiare pienamente la lingua madre italiana e in particolare sapere leggere e comprendere testi complessi di diversa natura (cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato, secondo la tipologia e il contesto storico e culturale).



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"

Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



- avere acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento e, in particolare, comprendere i differenti codici comunicativi, che potranno poi essere approfonditi all'università o nel proprio ambito di lavoro.

AREA STORICO-UMANISTICA

- utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia e delle scienze dell'ambiente per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea;
- conoscere gli aspetti fondamentali della cultura italiana ed europea (nei loro aspetti letterari, artistici, filosofici, scientifici, religiosi) e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- conoscere gli elementi essenziali e distintivi di civilizzazione dei Paesi di cui si studiano le lingue.
- conoscere presupposti culturali e natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con particolare riferimento all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini;
- comprendere l'evoluzione del pensiero scientifico e il suo rapporto con i processi della globalizzazione contemporanea.

AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA

- comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

3. Descrizione della classe

• Composizione

Totale Alunni	Maschi	Femmine
n. 21	n.10	n.11

Provenienza scolastica nel triennio: *indicare il numero di eventuali studenti trasferiti*

Anno Scolastico	da stessa scuola	da altra scuola
2025/2026		
2024/2025		
2023/2024	2	1

• Profilo della classe

La classe 5^A, come precedentemente indicato, è composta da ventuno studenti, di cui undici femmine e dieci maschi. Nel corso dell'anno scolastico, il gruppo classe ha dimostrato un comportamento generalmente corretto



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"
Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



e responsabile, anche se l'interesse, l'impegno e partecipazione alle attività educativo-didattiche non sono stati profusi in modo costante.

Gli alunni si sono mostrati solidali fra loro e collaborativi con la maggioranza dei docenti, sensibili al dialogo educativo, alle esortazioni e alle ammonizioni. Abbastanza puntuali nell'assolvimento dei propri doveri scolastici, non si sono sempre mostrati rigorosi nello studio o per lo meno non per tutte le materie. Il livello complessivo raggiunto dalla classe al termine del percorso formativo della scuola secondaria di secondo grado risulta discreto con alunni che sono stati capaci di instaurare un clima di lavoro sereno in un percorso di costante miglioramento della propria crescita scolastica e personale.

- **Continuità didattica dei docenti nel triennio**

Disciplina	Docente del CdC a.s.2025/2026	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Lingua e letteratura italiana	Prof. ssa Cristiana Brunelli	sì	sì	sì
Lingua e cultura latina	Prof. ssa Cristiana Brunelli	sì	sì	sì
Lingua e cultura inglese	Prof. ssa Rossella Cianci	sì	sì	sì
Storia	Prof. ssa Rossella Colangelo	sì	sì	sì
Filosofia	Prof. ssa Rossella Colangelo	no	sì	sì
Matematica	Prof.ssa Adalgisa Chiacchiaretta	no	no	sì
Fisica	Prof.ssa Adalgisa Chiacchiaretta	no	no	sì
Scienze naturali	Prof. ssa Giuseppina D'Adamio	sì	no	sì
Disegno e storia dell'arte	Prof. Paola Franci	sì	sì	sì
Scienze motorie e sportive	Prof. ssa Valentina De Martino	sì	sì	sì
Religione cattolica (IRC)	Prof. Roberto Mariani	sì	sì	sì

- **Ampliamento dell'Offerta Formativa**

In coerenza con le quattro aree di progetto-quadro incluse nel PTOF per l'a. s. 2025/2026, le attività aggiuntive svolte rientrano nelle seguenti aree:

1. *Incremento della cultura scientifica*
2. *Comunicazione e linguaggi*



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"
Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



3. Territorio

4. Cittadinanza consapevole

Nel corso del triennio la classe ha partecipato alle seguenti attività

TIPOLOGIA	OGGETTO	a.s.
Uscite didattiche Visite guidate	– Uscita didattica a Roma per visita al Museo etrusco di Villa Giulia – Cinema Arca (Pe) visione del film "C'è ancora domani" – Uscita didattica a Pescina e visita alla casa-museo di I. Silone.	2023/24
	– Uscita didattica a Roma per visita al Quirinale e alle scuderie del Quirinale – Rappresentazione teatrale La locandiera di C. Goldoni – Cinema Arca (Pe) visione del film "Il ragazzo con i pantaloni rosa".	2024/25
	– Visita alla mostra e incontro con Matteo Fato alla Fondazione La Rocca, "Conversazioni a Pescara" – visita a Recanati, Casa Leopardi – Museo del manifesto a Civitanova Marche, campionati delle lingue – Street-science – Progetto "patrimonio, saperi, nuove prospettive: il Museo che cambia ". Visita didattica al Maxxi e alla Gnam -Roma. Basilica di Collemaggio, Aq.	2025/26
Viaggio di istruzione	Viterbo e Orvieto	2023/24
	Torino e il salone del libro	2024/25
	Valencia	2025/26
Progetti e Manifestazioni culturali	– Partecipazione a campionati e olimpiadi delle varie discipline – Partecipazione a vari progetti della scuola svolti in orario extracurriculare – Progetto Cineforum: "Io capitano", "Le nuotatrici" – Progetto BIMED scrittura creativa	2023/24



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"

Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



	– Conversazioni a Pescara, lettura dei libri proposti e incontro con gli autori – Progetto "Costituzione" – Incontri con la Comunità di s. Egidio ed Emergency – Incontro contro le dipendenze tecnologiche nell'ambito della rassegna "#365 giorni no alla violenza sulle donne" promosso dal Comune di Pe – Partecipazione a vari progetti della scuola svolti in orario extracurricolare – Partecipazione a campionati e olimpiadi delle varie discipline	2024/25
	– Incontro Fidas Donazione sangue – Incontri con Emergency – Frequenza a corsi di preparazione per esame di maturità e test Universitari – Partecipazione a campionati e olimpiadi delle varie discipline	2025/26

● FSL - FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (ex PCTO)

Premessa. - La Legge 30 ottobre 2025, n. 164 (che rinomina i PCTO in 'Formazione Scuola- Lavoro') ne ha rafforzato esplicitamente il ruolo all'interno del nuovo Esame di Maturità. La Commissione, infatti, ne sottolinea la funzione orientativa e la partecipazione a tali attività deve essere tenuta in debita considerazione ai fini della valutazione complessiva del candidato.

Per adempiere a questa rinnovata centralità, il Consiglio di Classe presenta le attività svolte nel triennio con il duplice obiettivo di sviluppare le competenze trasversali e certificare il grado di maturazione e autonomia dello studente del Liceo in vista delle scelte post-diploma.

Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO) e Orientamento

Le iniziative di FSL e Orientamento si inseriscono in una prospettiva europea che individua tra le finalità dell'istruzione e della formazione obiettivi quali la cittadinanza attiva, lo sviluppo personale, il benessere, oltre alla promozione di abilità trasversali essenziali affinché gli studenti riescano a progettare, e eventualmente adattare, un progetto di costruzione di sé, comprendente percorsi di vita e lavorativi.

Come Istituto abbiamo proposto azioni di FSL (ex PCTO) che, da un lato, sviluppassero nel corso del triennio una parte formativa obbligatoria, organizzata dalla Scuola e che, dall'altro, privilegiassero percorsi di classe scelti dai Consigli di Classe in linea con gli obiettivi individuati, riconoscendo esperienze formative che incontrassero la grande varietà di interesse dimostrata dagli alunni, quali lo sport, il volontariato, l'approfondimento delle lingue straniere, e valorizzando inoltre le proposte di orientamento universitario e delle professioni.

Sono inoltre riconosciuti come rientranti nella FSL anche corsi e/o attività culturali e laboratori di Istituto scelti individualmente all'interno dell'offerta formativa extracurricolare dell'Istituto.

L'istituto ha cercato di rispettare le preferenze di ambito indicate dagli alunni nell'assegnazione dei tirocini,



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"

Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



puntando a realizzare percorsi validi da un punto di vista didattico e formativo. Anche i soggetti ospitanti (es. FAO, FLA, COA/Torneo della Disputa) sono stati individuati secondo il criterio della coerenza con gli obiettivi formativi del PTOF e delle indicazioni normative.

Oltre agli eventuali progetti di classe scelti dal Consiglio, ogni percorso formativo dello studente di una qualsiasi classe di ultimo anno del nostro Liceo contiene, in generale, le attività di formazione a cura della Scuola:

- PRESENTAZIONE DEL PROGETTO da parte delle Funzioni Strumentali e/o dei Tutor designati con le indicazioni per l'uso della piattaforma Scuola & Territorio;
- FORMAZIONE SULLA SICUREZZA (n. 4 ore sulla sicurezza di base online)

Agli alunni è stata offerta l'opportunità di svolgere attività di tirocinio in orario extracurricolare, presso:

- Istituti culturali (es. Musei)
- Laboratori scientifici (es. UNICH);
- Aziende o altri enti privati.

Altre attività di formazione di classe o individuale a scelta dello studente riconosciute nel computo delle ore complessive di FSL:

- Attività di orientamento: Open day c/o Università;
- Attività di volontariato organizzate dalla Scuola (es. Tartabus, "Ecolab di pace");
- Progetti organizzati dalla scuola in orario curricolare e/o extracurricolare (es. Cosmic School, corso di Cortometraggio)
- Collaborazioni Enti Pubbliche Istituzioni
- Associazioni e fondazioni
- Università
- Uscite didattiche

Per il dettaglio dei percorsi effettuati dal singolo studente si rimanda alla documentazione che sarà consegnata alla Commissione d'esame.

Per la classe nel triennio a. s. 2023/2026 sono stati pertanto attivati i seguenti progetti:

ATTIVITA' FSL - ex PCTO - SVOLTE IN CLASSE TERZA A. S. 2023-2024

ATTIVITA'
0. CORSO SULLA SALUTE E SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO
1. PRESENTAZIONE DEL PERCORSO ED INTRODUZIONE AL TEMA DELLE COMPETENZE
2. PREPARAZIONE DELLE INTERVISTE
3. ESERCITAZIONE: UNA PROFESSIONE CHE MI INTERESSA
4. INTERVISTE A TESTIMONI DEL MONDO DEL LAVORO E DELLE PROFESSIONI
5. SISTEMATIZZAZIONE ESPERIENZE E RIFLESSIONE CRITICA

ATTIVITA' PCTO SVOLTE IN CLASSE QUARTA A. S. 2024-2025

ATTIVITA'
1. UNICH



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"

Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



2. Incontri con esperti c/o UDA- PE su temi quali ad es. Donne e STEM – Legalità economica (GdF)- Carriere internazionali
3. REVISIONE CRITICA E QUESTIONARIO DI SODDISFAZIONE
4. Attività prevista in caso di studenti/classi che non abbiano raggiunto il monte ore nel triennio: attività con Scuola Edison sulla sostenibilità energetica (pacchetti orari variabili)

ATTIVITA' di FSL/ Orientamento SVOLTE IN CLASSE QUINTA A. S. 2025-2026

"Piazza dell'orientamento" – Il Liceo ha ospitato rappresentanti di numerosi corsi universitari che hanno incontrato gli alunni delle classi quinte a piccoli gruppi.
2 Incontri in sede con i Docenti universitari UNICH e UNITE
Incontro con i Dipartimenti dell'UNIVAQ quali ad es.: DIIIE (Dipartimento di Ingegneria Industriale e dell'Informazione e di Economia) DICEAA (Dipartimento di Ingegneria civile, edile - architettura e ambientale) DISIM (Dipartimento di Ingegneria e Scienze dell'Informazione e Matematica) DSFC (Dipartimento di Scienze fisiche e chimiche)

• Didattica orientativa

Con Nota n. 6013 del 17 novembre 2025 il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha fornito alle istituzioni scolastiche alcune indicazioni utili per l'avvio delle attività 2025/25 in attuazione delle Linee Guida per l'orientamento adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 previste per la scuola secondaria.

La nota stabilisce che l'orientamento, sebbene enfatizzato nelle scuole secondarie, è una responsabilità che inizia dalla scuola dell'infanzia e primaria, e prevede l'introduzione strutturale di moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore nelle scuole secondarie.

I moduli possono essere svolti lungo l'intero anno scolastico, senza la previsione di ore settimanali prestabilite. Le istituzioni scolastiche possono utilizzare gli strumenti di flessibilità didattica e organizzativa previsti dalla propria autonomia.

I moduli servono come strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare una **sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare** della loro esperienza scolastica e formativa. Qualsiasi azione didattica che sviluppi competenze utili al perseguimento delle finalità dell'orientamento può essere compresa, inclusi obiettivi come la conoscenza di sé, la conoscenza del contesto formativo e occupazionale, lo sviluppo delle competenze per elaborare autonomamente un progetto di vita.

Nella Nota del MIM vengono anche delineate le modalità per integrare nei moduli le attività di orientamento attivo promosse dalle università, in linea con l'investimento PNRR.

Infine, il testo illustra l'importanza degli strumenti digitali di supporto, come la Piattaforma "Unica" e l'E-Portfolio, chiarendo anche i ruoli e i compiti dei docenti tutor e orientatori nel guidare gli studenti nelle loro scelte future.

La Nota Ministeriale conferma dunque un cambio di paradigma: l'orientamento diventa parte strutturale dell'esperienza scolastica non un'attività episodica. Attraverso moduli annuali, strumenti digitali innovativi e nuove figure di supporto, il sistema mira ad accompagnare gli studenti nella costruzione di un percorso formativo consapevole, personalizzato e in continuità con il mondo del lavoro e dell'istruzione terziaria.



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"

Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



La didattica orientativa è integrata in ogni disciplina e prevede:

Obiettivi trasversali

- ☐ Favorire l'autoconsapevolezza dello studente
- ☐ Potenziare le competenze personali e relazionali
- ☐ Avvicinare al mondo del lavoro e dell'università
- ☐ Sviluppare autonomia decisionale

In accordo con le Linee guida ministeriali e il quadro di riferimento europeo sull'orientamento nelle scuole, in questo anno scolastico sono stati attivati moduli di orientamento formativo. La progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione sono stati realizzati anche attraverso collaborazioni che hanno valorizzato le diverse azioni come processo condiviso, reticolare, co-progettato con il territorio, con le scuole e le agenzie formative, con le università e il mercato del lavoro.

I Consigli di classe, in coerenza con la programmazione didattica, hanno individuato i moduli di orientamento formativo più adeguati per implementare tra gli studenti e le studentesse l'acquisizione delle soft skills (conoscenza di sé, delle proprie capacità, dei propri punti di forza e di debolezza) e concorrere allo sviluppo del pensiero critico e della capacità di rielaborare in modo autonomo situazioni e avvenimenti. La progettazione coordinata delle attività, pur afferendo a iniziative di origine diversa, è stata finalizzata al comune obiettivo della crescita della consapevolezza da parte degli studenti rispetto al proprio percorso di studio e al proprio progetto di vita. Laddove se ne è rilevata la valenza orientativa, si sono integrati i moduli orientativi con alcune delle attività di FSL.

Punti chiave della Didattica Orientativa:

- Rendicontazione Orientamento (DM 328/2022)

Area di competenza	Attività	Competenze *	Ore
personale, sociale e di cittadinanza	Incontri Fidas-Aido, progetto con Emergency	5 – 6	5
linguistica e matematico-scientifica	Teatro in lingua inglese "1984" Circus Pescara, giochi della chimica, progetto Collemaggio, visita alla basilica, al MuNDA, lezione presso facoltà di Ingegneria Univaq.	1 – 2 – 3	5
in materia di consapevolezza culturale	Viaggio di istruzione a Valencia, scrittura creativa, partecipazione alla mostra e incontro con Matteo Fato alla Fondazione La Rocca, "Conversazioni a Pescara", visita a Recanati, Casa Leopardi, Museo del manifesto a Civitanova Marche, campionati delle lingue, Street-science, Progetto "patrimonio, saperi, nuove prospettive :il Museo	4 – 5 – 8	15



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"

Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



	che cambia ". Visita didattica al Maxxi e alla Gnam -Roma.		
metodologico-formativa	Life skills, Orientamento universitario.	4 – 7	5
			TOT. 30 ore

Legenda competenze:

- 1) competenza alfabetica funzionale;
 - 2) competenza multilinguistica;
 - 3) competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
 - 4) competenza digitale;
 - 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
 - 6) competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
 - 7) competenza imprenditoriale;
 - 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
- Didattica per Competenze: nel corso del triennio ciascuna disciplina ha integrato la funzione orientativa, sviluppando l'autonomia, la responsabilità e il "progetto di vita" dello studente.
 - Innovazione e Nuovi Linguaggi: laddove possibile, è stato riservato spazio alle attività STEM e alle metodologie didattiche attive, spesso legate a percorsi innovativi e alla valorizzazione del merito, in linea con l'Atto di indirizzo 2026.

• Prove Invalsi

- ITALIANO 05/03/2026
- MATEMATICA 02/03/2026
- INGLESE 03/03/2026

1. Educazione Civica

In ottemperanza alla Legge 30 ottobre 2025, n. 164 (di conversione del D.L. 127/2025), che ha ridefinito l'Esame finale in 'Esame di Maturità', la Commissione d'Esame è tenuta a valorizzarne le competenze per certificare il grado di maturazione personale, l'autonomia e la responsabilità dello studente.

Le attività di cittadinanza attiva sono state realizzate dai docenti in coerenza con le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica - pubblicate con D.M. n. 183 il 7 settembre 2024. La valutazione delle suddette attività, secondo quanto stabilito nella Rubrica di Valutazione allegata, concorre alla valutazione finale e alla certificazione del profilo dello studente per l'Esame di Maturità.

Il Liceo Scientifico "Leonardo Da Vinci" - in ottemperanza alla Legge del 20 Agosto 2019 n° 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica" e alla Nuove Linee Guida 2024 – ha pertanto elaborato un Progetto di Insegnamento di Educazione Civica intesa non tanto come "materia" aggiuntiva ma come occasione per esplicitare la visione educativa e la conseguente *missione* della nostra Istituzione scolastica. L'obiettivo non è solo quello di trasmettere conoscenze ma di formare persone in grado di partecipare alla vita pubblica in modo consapevole e di costruire una società più equa, giusta e sostenibile. Attraverso l'integrazione delle competenze civiche in tutte le discipline, la scuola diventa un laboratorio di cittadinanza attiva, in cui ogni



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"

Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



studente è chiamato a dare il proprio contributo per il bene comune, sviluppando al tempo stesso una profonda consapevolezza del proprio ruolo nella società e nel mondo.

I NUCLEI CONCETTUALI. - Ciascuno di questi nuclei è pensato in una prospettiva di insegnamento trasversale e si esprime nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare.

COSTITUZIONE

L'obiettivo è lo sviluppo più consapevole e trasversale tra le nuove generazioni dei valori costituzionali su cui si basa il patto sociale del nostro Paese: a partire dalla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, questo nucleo tematico mira a potenziare:

1. L'Educazione alla legalità, quindi lo studio delle leggi come strumenti giuridici, contro ogni forma di discriminazione e bullismo. L'educazione al contrasto di tutte le forme di criminalità, in particolare quelle contro la persona e i beni pubblici e privati, rappresenta un altro pilastro delle nuove Linee Guida. L'obiettivo è quello di formare cittadini consapevoli e responsabili, capaci di riconoscere e contrastare i fenomeni criminali fin dai primi anni di scuola. Questo si accompagna a un forte impegno per l'educazione al rispetto dei beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche fino al patrimonio culturale, artistico e monumentale del Paese.
2. L'Educazione stradale, intesa anche come sicurezza stradale; 3. L'educazione ai diritti e doveri, intesi anche come doveri civici, su cui si basa la partecipazione attiva alla comunità nazionale ed europea.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Il secondo nucleo promuove l'insegnamento dei concetti di sviluppo e crescita secondo il principio di valorizzazione del lavoro, in termini di consapevolezza e autoimprenditorialità in linea con la tutela dell'ambiente, della salute personale e del benessere collettivo. Un'attenzione particolare è rivolta alla promozione della salute e dei corretti stili di vita, con un focus sull'alimentazione, l'attività sportiva e il benessere psicofisico. Le Linee Guida pongono l'accento sul contrasto delle dipendenze, inclusi l'uso di droghe, alcol, fumo e il gioco d'azzardo, promuovendo un approccio educativo che mira al benessere complessivo della persona. Nello specifico, questo ambito inquadra i temi di cultura di impresa all'interno della prospettiva di educazione al rispetto e di educazione ambientale, rafforzando percorsi educativi di:

1. Educazione alla salute e alla protezione della biodiversità, promuovendo i temi di tutela e salvaguardia del territorio ma anche di educazione al rispetto per le persone e l'ambiente;
2. Valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia;
3. Educazione al benessere psicofisico che valorizza la corretta alimentazione, l'attività sportiva e la tutela della salute, così come la prevenzione alle dipendenze;
4. Educazione finanziaria e assicurativa per garantire una crescita consapevole anche dal punto di vista della tutela del risparmio con una pianificazione previdenziale delle proprie risorse e del patrimonio privato.

CITTADINANZA DIGITALE

Con l'espressione Cittadinanza digitale si intende la padronanza di un individuo della propria capacità di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale. In particolare, le nuove linee guida mirano a orientare le attività di Educazione Civica verso la responsabilizzazione degli studenti in relazione alle tecnologie e alla promozione di una cultura digitale filtrata da un approccio critico e consapevole. Gli aspetti riguardanti il digitale sono affrontati in modo molto approfondito e questa è una grande opportunità per avvicinare gli alunni in modo consapevole a strumenti che, se utilizzati in modo corretto, possono diventare opportunità. La Cittadinanza digitale implementa le tecnologie a favore dello sviluppo delle competenze individuali, approfondendo:

1. il pensiero critico sulla condivisione di dati e notizie in rete;



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"

Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



2. temi di privacy e tutela dell'identità personale;
3. strategie diversificate per ordine e grado scolastico.

Uno degli ambiti più innovativi dell'educazione civica è senza dubbio quello della **cittadinanza digitale**. In un'epoca in cui le tecnologie digitali permeano ogni aspetto della nostra vita, è fondamentale che gli studenti imparino a utilizzare questi strumenti in modo responsabile e sicuro. La cittadinanza digitale non riguarda solo l'uso corretto dei social media ma include anche la comprensione delle dinamiche della rete, la protezione della privacy, la gestione sicura delle informazioni personali e la lotta contro il cyberbullismo. La scuola può giocare un ruolo fondamentale nel formare **cittadini digitali consapevoli**. Questo può avvenire attraverso lezioni specifiche sull'uso sicuro di Internet e dei dispositivi digitali ma anche attraverso l'integrazione di queste tematiche nelle altre discipline. Un'attività pratica che coinvolge direttamente i ragazzi può essere la creazione di un podcast in cui gli studenti discutono di tematiche legate alla cittadinanza digitale. Questo non solo li aiuta a sviluppare competenze tecniche ma offre anche uno spazio di riflessione critica su come si comportano online e sulle conseguenze delle loro azioni nel mondo digitale.

COMPETENZE TRASVERSALI, COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE:

IMPARARE AD IMPARARE: organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.

PROGETTARE: utilizzare le competenze maturate per darsi obiettivi significativi e realistici e orientarsi per le future scelte formative e/o professionali.

COMUNICARE: comprendere messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi diversi e mediante diversi supporti; esprimere pensieri ed emozioni rappresentandoli con linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari.

COLLABORARE E PARTECIPARE: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: partecipare attivamente alla vita sociale, riconoscendo l'importanza delle regole, della responsabilità personale, dei diritti e doveri di tutti, dei limiti e delle opportunità.

RISOLVERE I PROBLEMI: affrontare situazioni problematiche e risolverle, applicando contenuti e metodi delle diverse discipline e le esperienze di vita quotidiana.

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti tra fenomeni, eventi e concetti, cogliendone la natura sistemica.

ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"
Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



CURRICULUM DI EDUCAZIONE CIVICA

In applicazione della Legge 20 agosto 2019, n. 92, istitutiva dell'insegnamento di Educazione Civica, si attua dall' a.s. 2024-2025 la revisione della progettazione secondo il D.M. 183 del 7 settembre 2024, recante le Linee Guida.

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE
COSTITUZIONE	1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. 2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. 3) Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone 4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	5) Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. 6) Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. 7) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali 8) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. 9) Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
CITTADINANZA DIGITALE	10) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. 11) Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. 12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

PROPOSTE TEMATICHE per la classe V INDIVIDUATE PER NUCLEI FONDANTI:

A1. COSTITUZIONE-DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE-LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

1. Approfondimento sul tema Costituzione e Memoria



2. Approfondimento su diritti civili, diritti politici e diritti sociali nel Novecento. Il principio di uguaglianza e la lotta contro la discriminazione: il "nemico oggettivo" e la memoria della Shoah
3. Arte e dittature-Monumenti in Memoria della Shoah

A2. SVILUPPO SOSTENIBILE - EDUCAZIONE AMBIENTALE – CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

1. Lotta contro il cambiamento climatico (Obiettivo n.13 Agenda 2030)
2. Energia pulita e accessibile (Obiettivo n.7 Agenda2030)
3. Fame zero(Obiettivo n.2 Agenda2030)
4. Salute e benessere (Obiettivo n.3 Agenda 2030)
5. Trasformazioni della città (Obiettivo n.11 Agenda2030)
6. Questioni di bioetica e intelligenza artificiale
7. Sport e Salute, equilibrio psico-fisico, concetto di vittoria e sconfitta, fairplay, il doping

A3. CITTADINANZA DIGITALE

1. Gestione e protezione dei dati personali e della propria identità digitale (normativa, tutele e privacy)
2. La propaganda, i mass- media e il linguaggio dell'odio
3. La comunicazione digitale e i suoi rischi: la "costruzione del nemico" e la manipolazione nella comunicazione

Alla luce del Curricolo di Istituto sopra riportato, il Consiglio della classe 5^a sez. A ha sviluppato i seguenti argomenti previsti nella programmazione coordinata

1° quadrimestre

- 1° percorso: a partire dalla lettura e dall'analisi in classe (in lingua italiana e per alcuni estratti in lingua inglese) del testo 1984 di G. Orwell, e dalla sua rappresentazione in lingua inglese a teatro, tratterà i temi di sorveglianza e privacy, di manipolazione della storia e della verità, del controllo del pensiero, del ruolo dei social network nella società contemporanea, del ruolo della propaganda nel controllo delle scelte degli individui, dell'uso del linguaggio come veicolo di pensiero, della perdita d'individualità e d'identità personale -lettere e lingua inglese.
- 2° percorso: riflessione sui diritti umani e cultura di pace, interventi di soccorso di missioni religiose e laiche in Africa e nel Mediterraneo attraverso la visita al Convento dei frati Cappuccini di Recanati e la partecipazione a incontri con il personale di Emergency -lettere e lingua inglese.

Totale: 22 ore.

2° Quadrimestre

- PROGETTO "CONOSCENZA DEL TERRITORIO" con particolare attenzione al ruolo del museo del terzo millennio aderendo all'uscita didattica a Roma (visita al Maxxi e alla GNAM) nell'ambito del progetto presentato dalla Prof.ssa Alejandra Meda e rivolto alle classi quinte -storia dell'arte.
- Percorso sulla solidarietà -IRC.
- Riflessione ecologica sull'inquinamento gassoso, l'inquinamento elettromagnetico e da scorie radioattive -matematica e fisica.
- Visita alla basilica di Santa Maria di Collemaggio, tra arte e scienza (esperienza da condursi in un giorno organizzata dall' Università de L'Aquila -dipartimento Ingegneria civile, edile) -scienze della terra e storia dell'arte.



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"

Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



Totale: 22 ore

- Griglia di valutazione di Educazione Civica (Delibera n. 7 del Collegio Docenti del 12.02.2021).

AREA COGNITIVA	AREA RELAZIONALE	AREA DI CITTADINANZA	AREA DELL'AUTONOMIA	
Conoscenze	Impegno e responsabilità	Partecipazione	Pensiero Critico	
Le conoscenze sono ampie, articolate e approfondite. Lo studente sa comprenderne la dimensione valoriale applicandole in contesti complessi e in situazioni non note.	Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera; è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	Lo studente partecipa in modo collaborativo e costruttivo, condividendo con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune.	In situazioni nuove lo studente rispetta pienamente le ragioni e le opinioni altrui, riconoscendo i propri punti di forza e di debolezza senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	AVANZATO 9-10
Le conoscenze sono articolate e complete. Lo studente sa applicarle in modo autonomo ed efficace in situazioni note.	Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non sempre adotta strategie efficaci per trovare soluzioni alle divergenze.	Lo studente partecipa in modo attivo, condividendo con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune.	In situazioni nuove lo studente manifesta atteggiamenti di apertura verso chi ha idee e valori diversi dai propri.	INTERMEDIO 7-8
Le conoscenze degli elementi di base sono essenziali. Lo studente sa applicarle solo in contesti conosciuti, se sollecitato.	Lo studente evita talvolta di esprimere la propria opinione, adeguandosi alle soluzioni proposte dagli altri.	Lo studente collabora ai lavori del gruppo solo se sollecitato dai docenti e dai compagni.	In situazioni nuove lo studente riflette non sempre consapevolmente su chi ha idee e valori diversi dai propri.	BASE 6
Le conoscenze sono insufficienti, frammentarie e non pertinenti. Lo studente fatica a comprendere il problema posto e ad applicare procedure di soluzione.	Lo studente raramente porta a termine gli impegni, nonostante le sollecitazioni dei docenti e dei compagni.	Lo studente non partecipa, se non sporadicamente, ai lavori del gruppo, nonostante le sollecitazioni dei docenti e dei compagni.	Lo studente ignora l'altrui punto di vista e raramente riesce a confrontarsi sulle tematiche proposte, nonostante le sollecitazioni dei docenti e dei compagni.	IN FASE DI ACQUISIZIONE 4-5

4. Criteri di valutazione, strumenti e modalità di verifica

Criteri, strumenti, numero di verifiche e valutazioni: si rimanda alla relazione delle singole discipline.

Nel corso di ciascun quadrimestre, è stato comunque effettuato un numero congruo di verifiche tra scritto e orale in ogni disciplina. Per alcune delle discipline orali, sono state effettuate verifiche scritte, che hanno integrato quelle orali e contribuito alla valutazione sommativa.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione finale ha tenuto conto dei seguenti dati: esiti delle prove di verifica, comprese quelle di recupero; osservazioni sistematiche del processo di apprendimento per valutare la partecipazione durante le lezioni, nelle attività di laboratorio, durante gli stage e così via; impegno personale e metodo di lavoro; evoluzione del processo di apprendimento rispetto alla situazione di partenza.

Nell'attribuzione del voto alle singole prove sono stati considerati i livelli di conoscenze e competenze raggiunte dall'alunno, secondo i criteri riportati nel PTOF nonché secondo le liste di indicatori e le griglie di quantificatori di ciascun Dipartimento e che ciascun insegnante applica secondo il modo in cui modula il curriculum nella singola classe. Per le prove scritte sono state utilizzate apposite griglie di valutazione.



Gli indicatori utilizzati nelle griglie delle prove orali dai diversi insegnanti sono perfettamente compatibili con quelli elencati nella griglia ministeriale per l'orale (O.M. n.54 del 26.03.2026/Allegato A).

- **Indicatori per la valutazione periodica e finale**

La valutazione, con la sua finalità formativa e l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, concorre ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo, anche in coerenza con l'obiettivo dell'apprendimento permanente di cui alla «Strategia di Lisbona nel settore dell'istruzione e della formazione», adottata dal Consiglio europeo con raccomandazione del 23 e 24 marzo 2000. Pertanto tutte le valutazioni sommative sono collegiali, orientative ed educative, pur partendo dalle indicazioni tecniche espresse dal docente disciplinare.

Il voto finale, per delibera del Collegio dei Docenti, pur rappresentando una sintesi ragionata e significativa dei risultati di apprendimento sino ad allora riportati (secondo le griglie di valutazione della disciplina), non corrisponde solo ai criteri di valutazione indicati nella progettazione disciplinare ed individuale, né alla semplice media dei voti riportati, ma indica il livello raggiunto nella realizzazione del PECUP (profilo educativo/culturale progettato), secondo la tabella seguente:

LIVELLO DELL'1	L'1 indica un livello di negatività dei risultati d'apprendimento, articolato in indicatori e descrittori disciplinari, che evidenzia una mancata realizzazione del profilo educativo/culturale progettato per l'anno di studi, in un quadro di completa mancanza di impegno, di motivazione, e di frequente disturbo al dialogo educativo tale da compromettere un sereno passaggio alla fase successiva di studio.
LIVELLO DEL 2	Il 2 indica un livello di negatività dei risultati d'apprendimento, articolato in indicatori e descrittori disciplinari, che evidenzia una mancata realizzazione del profilo educativo/culturale progettato per l'anno di studi, in un quadro di completa mancanza di impegno e di rifiuto al dialogo educativo, tali da compromettere un sereno passaggio alla fase successive di studio.
LIVELLO DEL 3	Il 3 indica un livello di negatività dei risultati d'apprendimento, articolato in indicatori e descrittori disciplinari, che evidenzia una mancata realizzazione del profilo educativo/culturale progettato per l'anno di studi, in un quadro di completa mancanza di impegno, tale da compromettere un sereno passaggio alla fase successiva di studio.
LIVELLO DEL 4	Il 4 indica un livello di negatività dei risultati d'apprendimento, articolato in indicatori e descrittori disciplinari, che evidenzia una mancata realizzazione del profilo educativo/culturale progettato per l'anno di studi, tale da compromettere un sereno passaggio alla fase successiva di studio.
LIVELLO DEL 5	Il 5 indica un livello non pienamente accettabile dello sviluppo personale e dei risultati d'apprendimento, articolato in indicatori e descrittori disciplinari, tale da evidenziare una situazione disciplinare di incertezza riguardo alla realizzazione del profilo educativo/culturale progettato per l'anno di studi ed al sereno passaggio alla fase successiva di studio. Tale situazione dunque va valutata collegialmente alla luce dei livelli raggiunti nelle altre discipline.
LIVELLO DEL 6	Il 6 indica un livello accettabile di sviluppo personale declinato in competenze indicatori e descrittori disciplinari tale da consentire una sufficiente realizzazione del profilo educativo/culturale progettato per l'anno di studi e un sereno passaggio alla fase successiva di studio.



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"
Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



LIVELLO DEL 7

Il 7 indica il raggiungimento del livello di competenze e abilità progettato secondo indicatori e descrittori disciplinari, tale da consentire una sicura realizzazione del profilo educativo/culturale progettato per l'anno di studi ed un agevole passaggio alla fase successiva di studio.

LIVELLO DELL'8

L'8 indica la consapevole realizzazione del livello di competenze e abilità progettato, mediante una completa acquisizione dei contenuti e dei metodi disciplinari, tale da consentire una sicura realizzazione del profilo educativo/culturale progettato per l'anno di studi ed un proficuo passaggio alla fase successiva di studio.

LIVELLO DEL 9

Il 9 indica la piena realizzazione di un profondo sviluppo personale, costruito mediante la rielaborazione di conoscenze ed epistemi disciplinari, individuabili in competenze e abilità tali da consentire una sicura realizzazione del profilo educativo/culturale progettato per l'anno di studi ed un brillante passaggio alla fase successiva di studio.

LIVELLO DEL 10

Il 10 indica la personale realizzazione di un profondo sviluppo personale, costruito mediante la rielaborazione creativa e la valutazione critica di conoscenze ed epistemi disciplinari, individuabili in competenze e abilità tali da assicurare un brillante passaggio alla fase successiva di studio nell'ambito di un progetto di vita coerente con il profilo educativo/culturale progettato.



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"

Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



COMPORTAMENTO

Premessa. - La riforma del voto di comportamento trova fondamento nella Legge 1° ottobre 2024, n. 150, recante la "Revisione della disciplina della valutazione delle studentesse e degli studenti e la tutela dell'autorevolezza del personale scolastico" e relativa attuazione nei Decreti del Presidente della Repubblica n. 134 e n. 135 dell'8 agosto 2025, entrati in vigore il 10 ottobre 2025.

Le nuove disposizioni hanno rafforzato il valore educativo del comportamento, riconoscendolo come elemento essenziale del percorso formativo e come presupposto per una partecipazione consapevole alla vita della comunità scolastica.

Il voto di comportamento, attribuito collegialmente, è stato, in virtù della Delibera n.46 del CD nella seduta del 17.12.2025 pertanto assegnato sulla base dei seguenti criteri:

- 1) comportamento verso tutte le componenti e negli ambienti scolastici
- 2) autonomia e responsabilità
- 3) regolarità della frequenza
- 4) puntualità negli impegni scolastici
- 5) collaborazione e partecipazione

OBIETTIVI	ACQUISIZIONE DI UNA COSCIENZA CIVILE		PARTECIPAZIONE ALLA VITA DIDATTICA		
	COMPORTAMENTO	AUTONOMIA E RESPONSABILITA'	REGOLARITA' DELLA FREQUENZA	PUNTUALITA' NEGLI IMPEGNI SCOLASTICI	COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE
10	-Comportamento lodevole nel rapportarsi in ogni situazione con tutte le componenti della scuola e negli ambienti scolastici (aule-laboratori, palestra, biblioteca ecc.) spiccatamente prosociale, solidale, altruista. -Rispetto scrupoloso e interiorizzazione delle norme comportamentali previste dal Regolamento di Istituto / dai Regolamenti specifici della sicurezza, dei laboratori e delle palestre/ Legge sulla Privacy. -Utilizza in modo sempre corretto gli strumenti Informatici	- Possiede un ottimo grado di autonomia e un forte senso di responsabilità con piena consapevolezza del proprio ruolo.	-Frequenza assidua e sistematica delle lezioni. -Rispetto Scrupoloso degli orari e giustifica con puntualità.	-Assolve alle consegne in modo puntuale e costante ed è sempre munito/a del materiale necessario in tutte le discipline.	-Attenzione ed interesse assidui, partecipazione costruttiva collaborativa attiva e propositiva a: dialogo educativo/ attività curriculari ed extracurriculari/FSL/ OOOO



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"

Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



9	-Comportamento esemplare; generale disponibilità e correttezza nel rapportarsi in ogni situazione con tutte le componenti della scuola. -Rispetto delle norme comportamentali previste dal Regolamento di Istituto /dai Regolamenti specifici della sicurezza, dei laboratori e delle palestre/ Legge sulla Privacy. -Utilizza in modo sempre corretto gli strumenti informatici.	- Possiede un buon grado di autonomia e responsabilità.	-Frequenza puntuale assidua delle lezioni. -Rispetto costante degli orari e giustifica con puntualità.	-Assolve alle consegne in modo puntuale e costante ed è sempre munito/a del materiale necessario.	-Attenzione ed interesse costanti, partecipazione quasi sempre attiva e propositiva a: dialogo educativo - attività curriculari ed extracurriculari- FSL- OCCC.
8	-Comportamento corretto che dimostra complessivamente senso di responsabilità e disponibilità nelle varie situazioni con tutte le componenti della scuola. -Rispetto sostanziale delle norme comportamentali previste dal Regolamento di Istituto / Regolamenti specifici della sicurezza, dei laboratori e delle palestre/ Legge sulla Privacy. -Non sempre dimostra un atteggiamento attento all'ambiente scolastico e talvolta riceve rimproveri verbali. -Utilizza in modo quasi sempre corretto gli strumenti informatici nonostante qualche richiamo.	- Possiede un più che discreto grado di autonomia e responsabilità.	-Frequenza regolare delle lezioni -Rispetto generale degli orari e giustifica quasi sempre con puntualità.	-Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne ed è solitamente munito/a del materiale necessario.	-Attenzione ed interesse regolari, partecipazione recettiva e proficua a: dialogo educativo - attività curriculari ed extra curriculari- FSL/ OCCC.

7	-Comportamento non sempre corretto (scarso autocontrollo) nei confronti di tutte le componenti della scuola e verso l'ambiente scolastico (aule-laboratori, palestra, biblioteca ecc.). -Comportamento non sempre rispettoso del Regolamento d'Istituto /dei Regolamenti specifici della sicurezza, dei laboratori e della palestra/ Legge sulla Privacy. -Riceve frequenti richiami <i>verbali e/o scritti</i> – annotazioni- <i>oppure</i> presenza di almeno 2 note disciplinari nominative. -Utilizza in modo poco corretto gli strumenti informatici ed in modo improprio il cellulare.	-Possiede un livello di autonomia appena sufficiente e appare non sempre responsabile.	-Frequenza delle lezioni nel complesso regolare anche se con entrate posticipate e/o uscite anticipate. -Mancanza di puntualità nelle giustificazioni. -Si rende responsabile di assenze (anche strategiche in presenza di verifiche programmate) e di ritardi abituali e/o di entrate posticipate e uscite anticipate oltre il limite consentito dal Regolamento e /o non giustifica nei tempi dovuti. - Poco solerte a rientrare in classe dopo l'intervallo.	-Rispetto parziale degli impegni scolastici e talvolta non è munito del materiale necessario	-Attenzione ed interesse selettivi, partecipazione discontinua a: dialogo educativo-attività curriculari ed extracurriculari- FSL/ OCCC.
	-Comportamento scorretto. -Rapporti interpersonali che	-Possiede scarsa autonomia e	-Frequenza irregolare delle lezioni.	-Ripetute ed immotivate	-Attenzione ed interesse carenti,



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"

Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



6 *	dimostrano assenza di autocontrollo e mancanza di rispetto nei confronti delle varie componenti della scuola e dell'ambiente scolastico. -Infrazioni ripetute e consapevoli delle norme previste dal Regolamento di Istituto /dai Regolamenti specifici della sicurezza, dei laboratori e della palestra/Legge sulla Privacy. -Presenza di più di 2 note disciplinari nominative e/o di provvedimenti sanzionatori di sospensione. Utilizza in modo poco corretto gli strumenti informatici e in modo improprio il cellulare.	appare poco responsabile	-Responsabile di reiterate assenze (anche strategiche in coincidenza di verifiche programmate) e abituali entrate posticipate e/o uscite anticipate. - Non giustifica nei tempi dovuti -E' spesso in ritardo anche dopo l'intervallo.	inadempienze e relative al rispetto degli impegni scolastici. Spesso non svolge i compiti assegnati e sovente non è munito del materiale necessario.	partecipazione passiva e marginale a: dialogo educativo - attività curriculari ed extracurriculari-FSL/ OOC.
-----	---	--------------------------	--	--	--

5 **	Comportamento gravemente scorretto (anche con rilevanza penale) Offese particolarmente gravi e reiterate alla persona ed al ruolo professionale del personale della scuola. -Gravi e ripetuti comportamenti ed atti che offendano volutamente e gratuitamente personalità e convinzioni degli altri studenti. -Danni intenzionalmente apportati a locali, strutture, arredi, riconducibili ad atto vandalico. -Episodi che, turbando il regolare svolgimento della vita scolastica, possano anche configurare diverse tipologie di reato (minacce, lesioni, gravi atti vandalici, consumo e spaccio di sostanze stupefacenti), e/o comportino pericolo per l'incolumità delle persone che frequentano la scuola.	Irresponsabile	-Frequenza irregolare (assenze oltre il 25%) -Numerose note disciplinari -Provvedimento disciplinare di sospensione dalle lezioni per oltre gg 15 (di competenza del CDI)	-Non rispetta le consegne o lo fa in modo molto irregolare. Spesso non svolge i compiti assegnati e spesso non è munito/a del materiale necessario.	-Partecipazione disinteressata e sistematicamente ostativa, fonte di continuo disturbo durante tutte le attività didattiche/FSL/ e durante la partecipazione agli OOC.
------	--	----------------	--	--	---

*Per gli studenti del V anno il voto 6 in sede di scrutinio finale, in base all'art. 1 c. 1 lett. c) della L. 150/2024 così come reso attuativo dall'art. 3 c. 1 lett. a) punto iv) dell'O.M. 67 del 31 Marzo 2025 il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. La definizione della tematica oggetto dell'elaborato viene effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali.

**Il voto 5 denota la presenza di un atteggiamento di rifiuto delle regole scolastiche e del dialogo educativo.

- D.M. n.5/16.01.2009, art.4 "Criteri ed indicazioni per l'attribuzione di una votazione insufficiente" - La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni superiori a 15 gg., alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. L'attribuzione del voto di condotta inferiore a sei deve basarsi su **comportamenti gravi e reiterati**. Laddove per gravità si intende la violazione della dignità della persona, il rischio di incolumità altrui, mancanze disciplinari gravi e reiterati, atti di violenza verso personale e studenti.



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"

Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



- Tale valutazione, come previsto all'art. 1 c. 1 lett. c) della L. 150/2024, non consente l'ammissione alla classe successiva o agli esami di stato (indipendentemente dal profitto disciplinare).

1. Finalità e obiettivi del percorso formativo

Il Consiglio di Classe nel suo progetto didattico-formativo si è proposto di perseguire le seguenti finalità e i seguenti obiettivi:

A) Le **finalità** educative generali perseguite sono quelle ispirate alla pianificazione dell'Offerta Formativa del Liceo:

- realizzazione armonica dell'identità umana, culturale e sociale
- assunzione consapevole di atteggiamenti ispirati alla responsabilità verso se stessi e verso gli altri
- disponibilità alla partecipazione, al dialogo educativo, alla collaborazione e alla progettazione in gruppo, in funzione dell'accettazione di sé e degli altri.

Tali finalità sono state raggiunte in maniera soddisfacente.

La programmazione di Istituto ha previsto la scansione dell'anno scolastico in due quadrimestri; i tempi di svolgimento delle attività didattiche hanno tenuto conto dei ritmi di apprendimento degli alunni e delle relative criticità.

La frequenza e la partecipazione sono state poco regolari per alcuni allievi ma continue e produttive per la maggior parte di essi.

I risultati ottenuti dalla classe sono apprezzabili dal punto di vista della crescita personale e dell'assunzione della responsabilità individuale ma anche dal punto di vista dell'inclusione, del rispetto dell'altro e della valorizzazione della diversità. Anche nei momenti di tensione o difficoltà, nonché negli snodi cruciali del percorso educativo didattico, il dialogo costruttivo è sempre stato un elemento di forza nella classe sia fra gli alunni sia fra questi e i docenti. Tutti gli allievi si sono sentiti accolti e si sono ben inseriti non solo nelle dinamiche di classe ma anche d'istituto, riuscendo a costruire un'immagine di sé strutturata, positiva e sufficientemente obiettiva, come confermato dalle attività di tutoraggio e orientamento condotte nel triennio e dalle scelte sui percorsi universitari post diploma che si accingono a intraprendere.

B) OBIETTIVI comuni a tutti i licei:

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1. Area metodologica

- ♣ Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
 - ♣ Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado aiutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
 - ♣ Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
2. Area logico-argomentativa.

2. Area logico-argomentativa

- ♣ Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- ♣ Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- ♣ Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"

Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



3. Area linguistica e comunicativa

- ♣ Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
 - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
 - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- ♣ Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- ♣ Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- ♣ Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico-umanistica

- ♣ Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- ♣ Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- ♣ Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- ♣ Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- ♣ Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- ♣ Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- ♣ Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- ♣ Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- ♣ Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- ♣ Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- ♣ Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

▼ OBIETTIVI SPECIFICI DEL LICEO SCIENTIFICO

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica.



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"

Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali.

Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

PROPOSTA DEL LICEO LEONARDO DI RIPARTIZIONE DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI DI QUINTA

(TRATTI DALL'ALLEGATO "A" DEL DPR 89/2010)

• avere acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, ossia tale da consentire di: • condurre ricerche e approfondimenti personali • continuare i successivi studi superiori • imparare lungo l'intero arco della vita (Lifelong Learning) (M) • essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione (LA) • padroneggiare pienamente la lingua madre italiana e in particolare: • saper comunicare attraverso la scrittura, conoscendo il codice lingua in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico) (LC) • aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due ambiti: linguistico-storico-filosofico e scientifico; approfondire il nesso tra lo sviluppo dei metodi delle scienze logico-matematiche ed empiriche e la tradizione della cultura umanistica per saper riconoscere i rapporti storici ed epistemologici tra il pensiero matematico e il pensiero filosofico e individuare analogie e differenze tra i linguaggi simbolico-formali e il linguaggio comune; (LS) • comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà (SM)
• sapere distinguere la diversità dei metodi utilizzati nei diversi ambiti disciplinari e valutare i criteri di affidabilità dei risultati tramite questi raggiunti. (M) • sapere ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni degli altri (LA) • padroneggiare pienamente la lingua madre italiana e in particolare: • sapere leggere e comprendere testi complessi di diversa natura (cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato, secondo la tipologia e il contesto storico e culturale) (LC) • conoscere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, giungere ad una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine sperimentali ed ipotetico-deduttivi propri delle scienze sperimentali; (LS) • utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia e delle scienze dell'ambiente per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea (SU)
• sapere identificare problemi e individuare soluzioni (LA) • avere acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento e, in particolare,



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"

Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



comprendere i differenti codici comunicativi, che potranno poi essere approfonditi all'università o nel proprio ambito di lavoro (LC) • comprendere le strutture portanti dei procedimenti euristici, argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale per usarle nell'individuare e risolvere problemi di varia natura; (LS) • saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi; (LS) • conoscere gli aspetti fondamentali della cultura italiana ed europea (nei loro aspetti letterari, artistici, filosofici, scientifici, religiosi) e saperli confrontare con altre tradizioni e culture (SU) • conoscere gli elementi essenziali e distintivi di civilizzazione dei Paesi di cui si studiano le lingue (SU)
• sapere compiere interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline (M) • avere acquisito l'abitudine a ragionare con rigore logico (LA) • sapere riconoscere rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche (C) • approfondire il rapporto tra "scienza" e "tecnologia" e saper cogliere le potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana; (LS) • sapere collocare il pensiero scientifico e lo sviluppo tecnologico nel più vasto ambito della storia umana e delle idee (SM) • conoscere presupposti culturali e natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con particolare riferimento all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini (SU)
• sapere sostenere una propria tesi (LA) • padroneggiare pienamente la lingua madre italiana e in particolare: ▪ sapere esporre, con attenzione ai diversi contesti e situazioni (curando l'ortografia e gli aspetti prosodici) (LC) • essere consapevoli dei fattori che influenzano lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti storici e sociali, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle scoperte scientifiche, anche recenti; (LS) • sapere utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione individuandone e comprendendone le caratteristiche e le potenzialità espressive (LC) • essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi (SM) • comprendere l'evoluzione del pensiero scientifico e il suo rapporto con i processi della globalizzazione contemporanea (SU)

Gli obiettivi raggiunti sono stati calibrati sulla base delle indicazioni contenute nel PTOF ed emerse nelle riunioni di Dipartimento. Hanno mirato al coinvolgimento degli studenti sia in gruppo che individuale, affinché gli studenti stessi fossero parte attiva nel processo di apprendimento.

Obiettivi specifici di apprendimento

Gli alunni hanno raggiunto i seguenti obiettivi specifici di apprendimento:

- acquisire le conoscenze dei contenuti delle singole discipline;
- approfondire, arricchire discutere criticamente i contenuti delle singole discipline;
- rielaborare spesso originalmente le conoscenze acquisite;



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"

Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA



tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it

- produrre testi corretti e coerenti comunque adeguati alle diverse situazioni comunicative;
- ricercare informazioni non solo per il tramite dell'eterogeneo spazio informatico;
- affinare un metodo di lavoro personale ed efficace;
- potenziare le capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale dei contenuti appresi;
- approfondire la connessione tra cultura letterario-filosofica e i metodi e gli approdi della cultura scientifica;
- potenziare e consolidare le abilità di attenzione, osservazione, memorizzazione;
- esprimersi in modo chiaro e corretto, utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline;
- leggere in modo scorrevole e consapevole un qualunque testo, individuandone gli snodi argomentativi fondamentali;
- collegare tra loro i contenuti di una disciplina e/o di discipline affini
- utilizzare le strutture logiche e i metodi della ricerca scientifica per individuare e risolvere problemi di varia natura anche in riferimento alla vita quotidiana
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del problem posing e solving

OBIETTIVI GENERALI (didattici, educativi e formativi)

- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche
- potenziare le competenze logico-matematiche e scientifiche
- sviluppare comportamenti responsabili in tema di legalità, sostenibilità ambientale, tutela del paesaggio
- sviluppare competenze digitali attraverso l'uso consapevole dei social network e dei media
- valorizzare i percorsi formativi individualizzati

6. Metodologie e strumenti per la didattica

I Docenti del Consiglio, ciascuno secondo la specificità della propria disciplina, hanno concordato di strutturare la propria attività didattica:

- utilizzando lezioni frontali e dialogate;
- ricorrendo frequentemente all'analisi di testi e problemi come punto di partenza per arrivare a formulare tesi interpretative o ipotesi di risoluzione;
- incentivando la lettura individuale o di gruppo e la discussione sulle proposte culturali e sulle conoscenze acquisite al fine di individuare collegamenti interdisciplinari nello sviluppo degli argomenti, così da favorire una visione articolata della complessità del sapere;
- proponendo un approccio didattico interattivo, articolato in ricerche individuali o collettive e attraverso la forma del lavoro a gruppi;
- utilizzando testi, riviste, materiale multimediale, laboratori scientifici, strumenti audio-visivi;
- stimolando la partecipazione a conferenze, incontri con esperti, certificazioni linguistiche e informatiche, a progetti per la valorizzazione delle eccellenze.

I docenti hanno inoltre messo a disposizione degli studenti schemi, powerpoint, mappe concettuali, hanno condiviso file video e audio su piattaforma Classroom, in supporto ad alcuni argomenti e/o per l'approfondimento anche autonomo degli stessi.

SPAZI E TEMPI

La progettazione di spazi e tempi nel percorso formativo è fondamentale per creare un ambiente di apprendimento efficace, flessibile ed inclusivo.



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"

Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



Spazi di Apprendimento (Setting): non solo l'aula tradizionale ma anche i banchi ad isola, laboratori didattici, spazi aperti e virtuali per favorire la collaborazione e il cooperative learning. Gli alunni hanno potuto altresì disporre dell'uso della biblioteca scolastica. L'insegnamento pratico delle Scienze Motorie si è svolto nella palestra della scuola.

Per i tempi si fa riferimento al quadro orario settimanale del quinquennio (secondo il modello organizzativo della settimana corta).

Il quadro orario del Liceo Scientifico

Materia	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Lingua e letteratura inglese	3	3	3	3	3
Scienze della terra, biologia, chimica	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
IRC	1	1	1	1	1
Ore settimanali complessive	27	27	30	30	30

7. Criteri adottati per l'attribuzione del credito

Premessa. - L'attribuzione del credito scolastico, che concorre al punteggio finale dell'Esame di Maturità, è disciplinata dal Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e dalle successive Ordinanze Ministeriali.

Ai sensi dell'Articolo 15 del D. Lgs. 62/2017, l'attribuzione del credito tiene conto, oltre che della media dei voti conseguiti, anche dell'assiduità della frequenza scolastica e dell'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari e integrative.

Nell'attribuzione del credito scolastico in sede di scrutinio finale, la Legge 30 ottobre 2025, n. 164 dispone che il consiglio di classe attribuisca il credito scolastico ad ogni studente sulla base della media dei voti, della partecipazione alle attività di Formazione Scuola-Lavoro e alle attività di Educazione Civica.



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"

Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



Il **credito scolastico** è un punteggio attribuito dal Consiglio di Classe ad ogni studente nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni della scuola secondaria superiore e scaturisce dalla media dei voti riportati in tutte le discipline, incluso il voto di comportamento e ad eccezione del voto di Religione.

Per il credito scolastico sono accumulabili 40 punti complessivi nell'arco del triennio (D. Lgs 62/2017).

Le modalità di attribuzione del credito scolastico, sono regolate dalle disposizioni, contenute nell'art. 15 del D. Lgs. n. 62/2017 che qui si riporta.

"In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Partecipano al consiglio tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti.

Con la tabella di cui all'allegato A del presente decreto (di seguito riportata) è stabilita la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dalle studentesse e dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico".

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

Ciascuna fascia di credito, **determinata dalla media dei voti**, prevede una banda di oscillazione di 1 (uno) credito tra il punteggio minimo e il punteggio massimo.

Si raggiunge il massimo del punteggio (credito) della fascia di appartenenza (in base alla media scolastica dello scrutinio finale):

- 1) con una media finale dei voti **la cui frazione sia uguale o superiore a 0,5** (es. 7,50; 7,51; 7,70;etc.)
- 2) con una media finale dei voti **la cui frazione, inferiore a 0,50** (es. 7,20; 7,49, etc.), **diventi uguale o superiore a 0,50 con l'aggiunta del punteggio delle attività valutabili** per l'implementazione del credito attribuita dal Consiglio di classe (secondo la tabella deliberata dal Collegio dei Docenti; es. 7,30 + 0,3 per olimpiadi fasi provinciali = 7,60).

Nella definizione del credito scolastico si tiene conto anche della partecipazione alle attività di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)

Tabella Attività implementazione del Credito
Delibera n. 44 CD del 17.12.2025



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"
Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



TABELLA

Approvata dal Collegio dei Docenti deliberato il 17 dicembre 2024.
 Attività valutabili dal Consiglio di Classe per l'implementazione del CREDITO a.s. 2025/2026

Attività attestata - dagli studenti per le attività proprie - dai docenti referenti per le attività istituzionali specifiche - dal Dirigente per le attività istituzionali generali Implementazione credito con media inferiore a decimale 0,5		Punti
Leonardo: partecipazione - organizzazione – formazione – tutoraggio Progetti organizzati dalla scuola anche in collaborazione esterna		
PROGETTI della SCUOLA	Progetti afferenti alle 4 aree del PTOF: Comunicazione e linguaggi Incremento della cultura scientifica Territorio Cittadinanza consapevole Attività e Progetti legati a PON, POC, PNRR, PNSD, Convenzioni con Enti e Università	
	Frequenza di almeno 75% del corso: Corso della durata di 20 ore della durata di 30 ore	0,2 0,3
	Corso della durata di 40 ore	0,4
	Continuità e Accoglienza delle Scuole secondarie di I grado Partecipazione Tutoraggio (organizzazione, progetti di continuità)	0,1/0,2 0,4/0,5
	Progetto di tutoraggio PEER TO PEER Tutoraggio (circa 8 ore) Tutoraggio (circa 16 ore)	0,2 0,4



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"
Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



	Tutoraggio (circa 18/36 ore)	0,5
FSL Formazione Scuola Lavoro	Tutoraggio attività FSL e Orientamento Universitario (Es. Piazza dell'Orientamento)	0,2
CENTRO SPORTIVO STUDENTESC O SCOLASTICO	Partecipazione /Organizzazione/ Arbitraggio	Provinciale Regionale Nazionale 0,1 0,2 0,3
PROGETTI STEM	Produzione PODCAST	0,2
Rete SCUOLA IN OSPEDALE	"TARTABUS" Formazione Attività	0,2 0,5
Rete ASIMOV	Premio Asimov recensione convalidata recensione selezionata per evento regionale recensione selezionata per evento nazionale	0,2 0,3 0,5
DEBATE	Partecipazione (fase provinciale) Partecipazione (fase regionale) Partecipazione (fase nazionale) Primi tre posti graduatoria nazionale Formazione Tutor/Mento	0,3 0,4 0,5 1 0,2/0,5 0,5
OLIMPIADI E CAMPIONATI	PARTECIPAZIONE: Fase provinciale Fase regionale / interregionale Fase nazionale Primi tre posti graduatoria nazionale	0,3 0,4 0,5 1



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"
Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



PROGETTI EUROPEI	ERASMUS +	0,2
-------------------------	------------------	------------

CORSI	CORSI DI PREPARAZIONE AL SUPERAMENTO DEI TEST DI AMMISSIONE UNIVERSITÀ A NUMERO CHIUSO Per ogni corso	0,1
CORSI- ESAMI	ICDL 2 corsi (15 ore) corso base (4 moduli) Corsi avanzati: completamento (3 moduli) corso full standard (7 moduli) corso IT Security superamento di un esame	0,1 0,3 0,2 0,5 0,1 0,1
CORSI	Frequenza di almeno 75% del corso: Lingua B1 Lingua B2 – C1 Corso A2 (Francese) Corso (Latino)	 0,3 0,4 0,3 0,2
FREQUENZA	Frequenza in orario curriculare di Religione Cattolica o di materia alternativa	0,1



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"
Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



ATTESTATI

CERTIFICAZIONI DIGITALI / INFORMATICHE	ICDL Essentials	0,1
	ICDL Base	0,5
	IT-Security/Cyber Security	0,1
	ICDL Full Standard	1
	DIGICOMP 2	1
	Ulteriori certificazioni AICA	1
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	Patentino della Robotica (braccio meccanico)	1
	Latino A1-A2	0,3
	Latino B1-B2	0,5
	Lingua A2	0,3
	Lingua B1	0,5
	Lingua B2 / C1 / C2	1
CONSERVATORIO	Frequenza	0,5
	ATTIVITA' ARTISTICHE COME SOLISTA (fino a 7 artisti)	1
	ATTIVITA' ARTISTICHE – ELEMENTO D'ORCHESTRA	0,5
ATTIVITÀ ARTISTICHE CONTINUATIVE	ACCADEMIE ARTISTICHE/DANZA	
	2 ore di frequenza settimanali	0,1
	4 ore di frequenza settimanali	0,3
	Provinciale	0,1
	Regionale	0,3
	Nazionale	0,5
VOLONTARIATO	Servizi alla persona e al territorio > =30 h Progetti CSV - Progetto FIDAS	0,2
ESPERIENZA LAVORATIVA anche c/o biblioteche	> 15 ore, < 30 ORE	0,1
	> = 30 ORE	0,2
BREVETTO	Lifeguard	0,5



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"

Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



CHIARIMENTI FREQUENZA E CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

- 1) Per FREQUENZA si intende un monte ore NON INFERIORE a 24 ore, certificato per i corsi interni dai docenti referenti del corso e per i corsi esterni dalla scuola di lingua che ha erogato il corso
- 2) La certificazione linguistica ha validità di due anni dalla data del conseguimento, pertanto il punteggio va assegnato anche agli studenti che sostengono l'esame nei mesi estivi e che presentano il titolo durante l'anno scolastico successivo.
- 3) Il punteggio relativo alla frequenza e quello relativo alla certificazione sono distinti e, di conseguenza, possono essere attribuiti anche in anni scolastici diversi (come accade per altre tipologie di corso). Se frequenza e attestato vengono presentati all'interno dello stesso anno i punteggi vanno sommati.
- 4) Verranno prese in considerazione solo le certificazioni linguistiche rilasciate da Enti riconosciuti MIUR (cfr. Elenco Enti...).
- 5) Per delibera del Collegio dei Docenti, gli studenti che nell'integrazione dello scrutinio finale vengano promossi con aiuto nel triennio ottengono comunque il punteggio minimo di fascia, indipendentemente dai crediti formativi acquisiti durante l'anno scolastico.

8. Indicazioni necessarie allo svolgimento delle prove d'esame per l'a. s. 2025/2026 secondo quanto disposto dal D.M. n. 13 del 29 gennaio 2026 che individua le discipline oggetto della seconda prova scritta per i licei e l'individuazione delle quattro discipline oggetto del colloquio.

D.M. n. 13/ articolo 2 "Colloquio" (richiamato dall'art.22 O.M.n.54/2026)

1. Ai sensi dell'articolo 17, comma 2 *bis*, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, l'esame di maturità è validamente sostenuto se il candidato ha regolarmente svolto tutte le prove d'esame, ivi compreso il colloquio. Il colloquio è disciplinato dall'articolo 17, comma 9, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). A tal fine la commissione d'esame tiene conto anche delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente di cui all'articolo 1, comma 30, della legge 13 luglio 2015, n. 107. Il colloquio si svolge sulle quattro discipline individuate ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), al fine di verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri di ciascuna disciplina, la capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite e di argomentare in modo critico e personale, nonché il grado di responsabilità e maturità raggiunto. Esso concorre alla valutazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze del candidato, nonché del grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio, anche tenuto conto dell'impegno dimostrato nell'ambito scolastico e in altre attività coerenti con il percorso di studio, nonché del grado di responsabilità o dell'impegno evidenziati in azioni particolarmente meritevoli – documentate nel Curriculum della studentessa e dello studente - in una prospettiva di sviluppo integrale della persona. La commissione d'esame tiene, altresì, conto delle competenze maturate nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, come definite nel curriculum d'istituto e documentate dalle attività indicate nel documento del consiglio di classe. Nell'ambito del colloquio il candidato espone, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, l'esperienza di formazione scuola-lavoro svolta nel percorso di studi. Per i candidati esterni la relazione o l'elaborato hanno ad oggetto l'attività di cui all'articolo 14, comma 3, ultimo periodo, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.

2. Il colloquio ha inizio con una breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale, anche alla luce delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente.

Il colloquio prosegue con la proposta di domande e approfondimenti sulle quattro discipline di cui all'art. 1, co.1, lettera b), al fine di evidenziare il grado di responsabilità e maturità raggiunto dal candidato in ordine all'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline e alla capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite per argomentare in maniera critica e personale. Nel corso del



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"

Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



colloquio il candidato analizza criticamente e correla al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito delle attività di formazione scuola-lavoro, con riferimento al complesso del percorso effettuato. Inoltre, il colloquio verifica le competenze di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92 e alle linee guida di cui al decreto ministeriale 7 settembre 2024, n. 183, come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. Infine, nell'ambito del colloquio, viene effettuata la discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.

3. Ai sensi dell'articolo 13, comma 2, lettera d), secondo periodo, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, nel caso in cui il candidato interno abbia riportato, in sede di scrutinio finale, una valutazione del comportamento pari a sei decimi, il colloquio ha altresì a oggetto la trattazione di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale, assegnato dal consiglio di classe.

4. Nell'ambito del colloquio possono essere accertate le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione di esame in qualità di commissario interno.

5. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.

6. Per i candidati delle classi/commissioni interessate dal Progetto EsaBac/EsaBac *techno* si rinvia a quanto indicato nei decreti ministeriali 8 febbraio 2013, n. 95, e 4 agosto 2016, n. 614, come modificati e integrati dai decreti ministeriali 24 aprile 2019, n. 384, e 2 agosto 2022, n. 209. Ai sensi dell'articolo 3, comma 2, del decreto ministeriale n. 95 del 2013, il presidente della commissione può autorizzare la collaborazione di personale esperto per la valutazione della prova scritta della disciplina della storia, quale il docente conversatore di lingua, già utilizzato durante l'anno scolastico. Parimenti, per l'EsaBac *techno*, trova applicazione l'articolo 4, comma 2, del decreto ministeriale 4 agosto 2016, n. 614.

7. La commissione dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione, compreso il presidente. 8. La commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, valorizzandone soprattutto i nuclei tematici fondamentali e la dimensione pluridisciplinare e interdisciplinare. Nella conduzione del colloquio, la commissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali per i licei e delle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali.

Simulazioni delle prove di esame:

- *simulazione prima prova scritta di Italiano in data 21/04/2026*
- *simulazione seconda prova scritta di Matematica dopo l'11/05/2026*
- *simulazione colloquio dopo l'11/05/2026.*

In appendice al presente Documento è allegato il seguente materiale:

- 1.- **Griglia I PROVA scritta**
- 2.- **Griglia II PROVA scritta**
- 3.- **Griglia ministeriale di valutazione della PROVA ORALE (Allegato A/O.M. n.54/2026)**
- 4.- **Percorsi formativi relativi alle singole discipline**



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"
Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
	Piano triennale dell'offerta formativa (disponibile sul sito del Liceo)
	Programmazioni dipartimenti disciplinari (disponibili agli atti)
	Schede relative ai percorsi per la Formazione Scuola Lavoro (FSL ex PCTO)
	Fascicoli personali degli alunni
	Verballi consigli di classe e scrutini
	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
	Materiali utili



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"
Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



I componenti del Consiglio di Classe:

Disciplina	Docente	Firma
Lingua e letteratura italiana	Cristiana Brunelli	
Lingua e cultura latina	Cristiana Brunelli	
Lingua e cultura straniera	Rossella Cianci	
Storia	Rossella Colangelo	
Filosofia	Rossella Colangelo	
Matematica	Adalgisa Chiacchiaretta	
Fisica	Adalgisa Chiacchiaretta	
Scienze naturali	Giuseppina D'Adamio	
Disegno e storia dell'arte	Paola Franci	
Scienze motorie e sportive	Valentina De Martino	
Religione cattolica (IRC)	Roberto Mariani	

COMMISSARI INTERNI: Prof.sse Giuseppina D'Adamio (scienze naturali) e Cristiana Brunelli (lingua e letteratura italiana)

Il presente documento sarà affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito www.leonardope.edu.it

Pescara, lì 15 Maggio 2026

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Stefania Petracca

*(Il documento è firmato digitalmente ai sensi del codice
dell'amministrazione digitale e normativa connessa)*



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"

Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



Griglia di valutazione della prima prova

ai sensi del Decreto Ministeriale 769 del 26 novembre 2018 - *Quadro di riferimento prima prova*

Tipologia A

Indicatori generali	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza	Sviluppa il tema proposto con originalità di idee, in modo coerente e articolato.	17-20	
		Sviluppa il tema proposto in modo coerente e puntuale.	14-16	
		Sviluppa i punti essenziali del tema proposto in modo puntuale e lineare.	12-13	
		Sviluppa il tema proposto in modo parziale, incorrendo in alcune incoerenze.	10-11	
		Coglie solo superficialmente le indicazioni e le richieste dell'enunciato.	8-9	
	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Offre ricchezza di informazioni, riferimenti culturali, apporti critici corretti e ben argomentati.	17-20	
		Sostiene le idee proposte con argomentazioni personali e riferimenti chiari e pertinenti.	14-16	
		Inserisce alcune osservazioni personali con qualche riferimento culturale.	12-13	
		Inserisce solo alcune osservazioni personali e/o alcuni riferimenti culturali.	10-11	
		Produce affermazioni non supportate da argomentazioni personali o riferimenti culturali.	8-9	
	- Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Il testo è corretto, personale e incisivo, con un registro vario ed efficace.	17-20	
		Il testo è corretto ma presenta isolate o lievi imprecisioni; il lessico è appropriato.	14-16	
		Il testo è complessivamente corretto ma presenta alcune imprecisioni; il lessico è adeguato.	12-13	
		Presenta irregolarità interpuntive, ortografiche, morfosintattiche e lessicali.	10-11	
		Presenta gravi irregolarità interpuntive, ortografiche, morfosintattiche; il lessico è povero e inappropriato.	8-9	
Indicatori specifici	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad es. lunghezza del testo o forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Li rispetta completamente.	9-10	
		Li rispetta quasi tutti.	7-8	
		Li rispetta in misura sufficiente.	6	
		Li rispetta in minima parte.	5	
		Non ne rispetta alcuno.	3-4	
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprende a fondo i temi e i livelli di senso, espliciti e impliciti.	9-10	
		Comprende in modo corretto i temi e i livelli di senso espliciti.	7-8	
		Comprende gli aspetti tematici essenziali.	6	
		Comprende parzialmente il testo.	5	
		Non identifica gli elementi tematici.	3-4	
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Analizza in modo completo le strutture formali del testo ed esplicita la loro funzione comunicativa.	9-10	
		Analizza le strutture formali del testo; illustra la funzione comunicativa di alcune di esse.	7-8	
		Riconosce le principali strutture formali del testo.	6	
		Riconosce solo alcuni aspetti formali del testo.	5	
		Non identifica gli aspetti formali del testo.	3-4	
	Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpreta l'argomento in modo approfondito e personale.	9-10	
		Interpreta l'argomento in modo completo e preciso.	7-8	
		Formula semplici tesi, rispondendo alle richieste.	6	
		Argomenta il proprio punto di vista in modo parziale e/o superficiale.	5	
		Non risponde alle richieste di interpretazione.	3-4	
				/100
				/20

Il presidente,

I commissari,

.....
.....
.....
.....



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"

Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



Griglia di valutazione della prima prova

ai sensi del Decreto Ministeriale 769 del 26 novembre 2018 - *Quadro di riferimento prima prova*

Tipologia B

Indicatori generali	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza	Sviluppa il tema proposto con originalità di idee, in modo coerente e articolato.	17-20	
		Sviluppa il tema proposto in modo coerente e puntuale.	14-16	
		Sviluppa i punti essenziali del tema proposto in modo puntuale e lineare.	12-13	
		Sviluppa il tema proposto in modo parziale, incorrendo in alcune incoerenze.	10-11	
		Coglie solo superficialmente le indicazioni e le richieste dell'enunciato.	8-9	
	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Offre ricchezza di informazioni, riferimenti culturali, apporti critici corretti e ben argomentati.	17-20	
		Sostiene le idee proposte con argomentazioni personali e riferimenti chiari e pertinenti.	14-16	
		Inserisce alcune osservazioni personali con qualche riferimento culturale.	12-13	
		Inserisce solo alcune osservazioni personali e/o alcuni riferimenti culturali.	10-11	
		Produce affermazioni non supportate da argomentazioni personali o riferimenti culturali.	8-9	
	- Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Il testo è corretto, personale e incisivo, con un registro vario ed efficace.	17-20	
		Il testo è corretto ma presenta isolate o lievi imprecisioni; il lessico è appropriato.	14-16	
		Il testo è complessivamente corretto ma presenta alcune imprecisioni; il lessico è adeguato.	12-13	
		Presenta irregolarità interpuntive, ortografiche, morfosintattiche e lessicali.	10-11	
		Presenta gravi irregolarità interpuntive, ortografiche, morfosintattiche; il lessico è povero e inappropriato.	8-9	
Indicatori specifici	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individua con precisione le tesi e le argomentazioni.	13-15	
		Individua correttamente le tesi e la maggior parte delle argomentazioni.	11-12	
		Individua abbastanza correttamente le tesi e solo alcune argomentazioni.	9-10	
		Compie errori nell'individuazione di tesi e argomentazioni.	7,5-8	
		Non riconosce né tesi né argomentazioni.	6-7	
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo, adoperando connettivi pertinenti	Sviluppa il testo in modo coerente e personale, con una scelta varia e pertinente dei connettivi.	13-15	
		Organizza con coerenza il ragionamento, con un uso pertinente dei connettivi.	11-12	
		Costruisce un ragionamento sufficientemente coerente, con connettivi globalmente pertinenti.	9-10	
		Costruisce un ragionamento poco organico, con un uso inadeguato dei connettivi.	7,5-8	
		Costruisce un discorso disorganico e incoerente, con connettivi assenti o inadeguati.	6-7	
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Evidenzia articolate conoscenze personali, che rielabora in modo pertinente e autonomo.	9-10	
		Evidenzia buone conoscenze personali, che rielabora in modo pertinente.	7-8	
		Evidenzia un sufficiente grado di conoscenze, pur con qualche incongruenza.	6	
		Presenta scarsi riferimenti culturali, con evidenti contraddizioni.	5	
		I riferimenti culturali sono assenti o del tutto impropri.	3-4	
				/100
				/20

Il presidente,

I commissari,

.....
.....
.....



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"

Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



Griglia di valutazione della prima prova

ai sensi del Decreto Ministeriale 769 del 26 novembre 2018 - *Quadro di riferimento prima prova*

Tipologia C

Indicatori generali	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza	Sviluppa il tema proposto con originalità di idee, in modo coerente e articolato.	17-20	
		Sviluppa il tema proposto in modo coerente e puntuale.	14-16	
		Sviluppa i punti essenziali del tema proposto in modo puntuale e lineare.	12-13	
		Sviluppa il tema proposto in modo parziale, incorrendo in alcune incoerenze.	10-11	
		Coglie solo superficialmente le indicazioni e le richieste dell'enunciato.	8-9	
	• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Offre ricchezza di informazioni, riferimenti culturali, apporti critici corretti e ben argomentati.	17-20	
		Sostiene le idee proposte con argomentazioni personali e riferimenti chiari e pertinenti.	14-16	
		Inserisce alcune osservazioni personali con qualche riferimento culturale.	12-13	
		Inserisce solo alcune osservazioni personali e/o alcuni riferimenti culturali.	10-11	
		Produce affermazioni non supportate da argomentazioni personali o riferimenti culturali.	8-9	
	• Ricchezza e padronanza lessicale • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Il testo è corretto, personale e incisivo, con un registro vario ed efficace.	17-20	
		Il testo è corretto ma presenta isolate o lievi imprecisioni; il lessico è appropriato.	14-16	
		Il testo è complessivamente corretto ma presenta alcune imprecisioni; il lessico è adeguato.	12-13	
		Presenta irregolarità interpuntive, ortografiche, morfosintattiche e lessicali.	10-11	
		Presenta gravi irregolarità interpuntive, ortografiche, morfosintattiche; il lessico è povero e inappropriato.	8-9	
Indicatori specifici	• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Rispetta completamente e in modo appropriato le richieste.	13-15	
		Rispetta adeguatamente le richieste.	11-12	
		Rispetta sufficientemente le richieste.	9-10	
		Rispetta solo alcune delle richieste.	7,5-8	
		Non rispetta le richieste o lo fa in modo inappropriato	6-7	
	• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Progetta e sviluppa l'esposizione in modo compiuto, ordinato e lineare.	13-15	
		Sviluppa l'esposizione in modo efficace e lineare.	11-12	
		Sviluppa l'esposizione in modo abbastanza lineare, nonostante qualche incertezza.	9-10	
		Presenta le idee in modo disordinato, con qualche lacuna logica e contraddizione.	7,5-8	
		Presenta le idee in modo confuso e disorganico.	6-7	
	• Correttezza articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Evidenzia articolate conoscenze personali, che rielabora in modo pertinente e autonomo.	9-10	
		Evidenzia buone conoscenze personali, che rielabora in modo pertinente.	7-8	
		Evidenzia un sufficiente grado di conoscenze, pur con qualche incongruenza.	6	
		Presenta scarsi riferimenti culturali, con evidenti contraddizioni.	5	
		I riferimenti culturali sono assenti o del tutto impropri.	3-4	
				/100
				/20

Il presidente,

I commissari,

.....

.....

.....

.....



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"

Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



Griglia di valutazione per la seconda prova scritta

Candidato/a..... Classe

INDICATORE	LIVELLO	DESCRIPTORI	Punti
COMPNDERE Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati e interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari	L1	Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente.	1,0 – 2,2
	L2	Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette errori nell'interpretarne alcuni, nello stabilire i collegamenti e/o nell'utilizzare il linguaggio matematico.	2,3 – 3,1
	L3	Analizza in modo adeguato situazioni problematiche note, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave essenziali. Utilizza in modo adeguato i linguaggi matematici anche grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze o errori.	3,2 – 3,4
	L4	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza con padronanza i linguaggi matematici grafico-simbolici, pur con qualche lieve inesattezza.	3,5 – 4,4
	L5	Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste; utilizza i linguaggi matematici grafico-simbolici con padronanza e precisione.	4,5 – 5,0
INDIVIDUARE Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive e individuare la strategia più adatta	L1	Non è in grado di individuare modelli noti pertinenti, non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate.	0,0 – 2,7
	L2	Individua strategie risolutive poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente; usa con una certa difficoltà anche i modelli noti. Individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.	2,8 – 3,3
	L3	Sa individuare semplici strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete e i possibili modelli trattati in classe, ma li utilizza in modo non sempre adeguato.	3,4 – 3,8
	L4	Sa individuare strategie risolutive appropriate. Dimostra di conoscere le procedure consuete e i possibili modelli trattati in classe e li utilizza in modo adeguato. Individua gli strumenti di lavoro opportuni anche se con qualche incertezza.	3,9 – 5,0
	L5	Attraverso congetture effettua, con padronanza, chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Utilizza nel modo migliore i modelli noti e ne propone di nuovi. Dimostra originalità e creatività nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua con cura e precisione le procedure ottimali e non standard.	5,1 – 6,0
SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari	L1	Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato. Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta non è coerente con il contesto del problema.	0,0 – 2,2
	L2	Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il procedimento in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il contesto del problema.	2,3 – 3,1
	L3	Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Sviluppa il procedimento quasi completamente. È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto e appropriato pur con qualche errore nei calcoli. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il contesto del problema.	3,2 – 3,4
	L4	Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche lieve imprecisione. Sviluppa il procedimento completamente. È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica in modo corretto e appropriato pur con qualche lieve errore nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente con il contesto del problema.	3,5 – 4,4
	L5	Applica le strategie scelte in maniera corretta anche con l'uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. Applica procedure e/o teoremi o regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di originalità. Esegue i calcoli in modo accurato, la soluzione è ragionevole e coerente con il contesto del problema.	4,5 – 5,0
ARGOMENTARE Commentare e giustificare opportunamente	L1	Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e l'eventuale fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso.	0,0 – 1,9
	L2	Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente la strategia/procedura esecutiva o l'eventuale fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico non sempre appropriato e rigoroso.	2,0 – 2,1



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"
Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo	L3	Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e l'eventuale fase di verifica. Spiega la risposta, ma non le strategie risolutive adottate (o viceversa). Utilizza un linguaggio matematico pertinente pur con qualche incertezza.	2,2 – 2,4
	L4	Argomenta in modo coerente la procedura esecutiva e l'eventuale fase di verifica. Spiega la risposta e le strategie risolutive adottate. Utilizza un linguaggio matematico pertinente.	2,5 – 3,2
	L5	Argomenta in modo coerente, preciso e accurato, approfondito ed esaustivo tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta. Mostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio matematico.	3,3 – 4,0
Totale punti =			Voto:
			___/20

Il presidente,

I commissari,

.....

.....

.....



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"

Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



Griglia di valutazione della prova orale

Allegato A ordinanza ministeriale n.54 del 26/03/2026

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"
Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"

Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



PERCORSO RELATIVO ALL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

La sottoscritta prof.ssa Cristiana Brunelli, titolare della cattedra di lettere nella classe quinta sez. A per l'anno scolastico 2025/2026, presenta il seguente documento sull'insegnamento della LINGUA E LETTERATURA ITALIANA da utilizzare per la formulazione del documento congiunto sul percorso formativo compiuto dalla suddetta classe e a questo allegato.

L'insegnamento della disciplina è stato distinto in:

Educazione linguistica, comunicazione ed attualità: volte a permettere l'acquisizione di competenze nel riconoscimento ed utilizzo dei meccanismi e delle procedure del "senso" (livello pragmatico, testuale, retorico, lessicale, morfosintattico, ortografico, del dialogo strategico e del dibattito).

Educazione letteraria: volta al riconoscimento degli elementi extra-intra ed inter testuali del linguaggio letterario; riconoscimento delle diversità umane e culturali attraverso il tempo; riconoscimento degli elementi di continuità e trasformazione dei fenomeni letterari.

Educazione civica: volta a stimolare un consapevole senso di appartenenza umana e sociale attraverso due percorsi

- 1° percorso: a partire dalla lettura e dall'analisi in classe (in lingua italiana e per alcuni estratti in lingua inglese) del testo *1984 di G. Orwell*, e dalla sua rappresentazione in lingua inglese a teatro, sono stati trattati i temi di sorveglianza e privacy, di manipolazione della storia e della verità, del controllo del pensiero, del ruolo dei social network nella società contemporanea, del ruolo della propaganda nel controllo delle scelte degli individui, dell'uso del linguaggio come veicolo di pensiero, della perdita d'individualità e d'identità personale.
- 2° percorso: riflessione sui diritti umani e cultura di pace, interventi di soccorso di missioni religiose e laiche in Africa e nel Mediterraneo attraverso la visita al Convento dei frati Cappuccini di Recanati e la partecipazione a incontri con il personale di Emergency.

Educazione al pensiero critico: volta a favorire una matura comprensione della complessità.

CONTENUTI

MOVIMENTO / PERIODO	AUTORI	ANTOLOGIA
Contesto storico-culturale della seconda metà dell'Ottocento		
Sviluppi del Realismo Il Naturalismo francese	G. Flaubert, H. Balzac E. Zola	La disillusione di Emma (da <i>M.me Bovary, parte I, cap. VII</i>) Letteratura e metodo scientifico (da <i>Il romanzo sperimentale</i>)
Lo sviluppo del romanzo nella seconda metà dell'Ottocento ✚ la narrativa italiana per ragazzi ✚ Il romanzo in Russia	C. Collodi, E. De Amicis I. S.Turgenev, L. N. Tolstoj, F. M. Dostoevskij	Meditando il delitto (da <i>Delitto e castigo parte I, cap I</i>)



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"
Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



L'alba del Decadentismo La Scapigliatura I poeti maledetti	I.U. Tarchetti P. Verlaine, A. Rimbaud, Ch. Baudelaire	Amore e malattia (da Fosca, cap.XV) Ch. Baudelaire: <i>Corrispondenze</i> , <i>Spleen</i> , <i>L'albatros</i> (da I fiori del Male) A. Rimbaud <i>Vocali</i> (da Poesie)
Il Verismo	L. Capuana, F. De Roberto, M. Serao, Sibilla Aleramo G. Verga Vita, opere e poetica	Fantasticherie, Rosso Malpelo (<i>da Vita dei campi</i>) <i>Da I Malavoglia</i> : prefazione, L'inizio del romanzo, Il naufragio della Provvidenza La roba (<i>da Novelle rusticane</i>) <i>Da Mastro-don Gesualdo</i> : <i>La giornata di Gesualdo</i> , <i>La morte di Mastro-don Gesualdo</i>
Il Decadentismo	G. Pascoli Vita, opere e poetica	Il Fanciullino X agosto, Novembre, Lavandare,,Il temporale, Il lampo e Il tuono, L'assiuolo, La mia sera (<i>da Myricae</i>) Digitale Purpurea (<i>da Primi poemetti</i>) Il gelsomino notturno (<i>dai Canti di Castelvecchio</i>)
Contesto storico-culturale del primo Novecento		
Il romanzo della crisi Edonismo ed estetismo	O. Wilde G. d'Annunzio Vita, opera e poetica	<i>Prefazione</i> (da Il ritratto di Dorian Gray, cap. I, I) <i>La pioggia nel pineto</i> , <i>I pastori</i> (dalle Laudi, Alcyone) <i>L'esteta: il ritratto di Andrea Sperelli</i> (da Il piacere libro I, cap. I) Sintesi di tutti i romanzi



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"
Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



Il tempo della coscienza, i percorsi dell'alienazione	I. Svevo Vita, opera e poetica L. Pirandello Vita, opera e poetica	<i>L'ultima sigaretta, La morte di mio padre</i> (da La coscienza di Zeno cap. III, IV, VI) Sintesi di tutti i romanzi Il sentimento del contrario (<i>da L'umorismo parte II, cap. II</i>), Ciaula scopre la luna, Il treno ha fischiato (<i>dalle Novelle per un anno</i>) Sintesi dei romanzi Uno, nessuno, centomila e Il fu Mattia Pascal.
Il Crepuscolarismo	G. Gozzano	G. Gozzano, <i>Alle soglie</i> (da I colloqui)
Il Futurismo	F. T. Marinetti A. Palazzeschi	<i>Il manifesto del Futurismo</i> <i>Bombardamento</i> (da Zang Tumb Tum) <i>Lasciatemi divertire</i> (da L'incendiario)
Il Contesto storico-culturale del periodo fra le due guerre		
Le riviste culturali	La Ronda Solaria	
La tematica sociale in Italia	I. Silone, C. Levi	I. Silone: lettura integrale di Fontamara C. Levi: lettura integrale di Cristo si è fermato a Eboli
L'ermetismo	S. Quasimodo U. Saba G. Ungaretti E. Montale	Uomo del mio tempo, Ed è subito sera (<i>da Giorno dopo giorno</i>) La capra, A mia moglie (<i>dal Canzoniere</i>) Il porto sepolto, San Martino del Carso, Fratelli, Allegria di naufragi (<i>da L'allegria</i>) Merigiare pallido e assorto, I limoni, Spesso il male di vivere, Non chiederci la parola (<i>da Ossi di Seppia</i>), Ho sceso dandoti il braccio un milione di scale (<i>da Satura</i>)
Il Contesto storico-culturale del secondo dopoguerra		



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"
Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



Distopia e fantascienza Il neorealismo e il dovere della testimonianza	G. Orwell G. Fenoglio I. Calvino E. Vittorini C. Pavese A. Moravia P. Levi P. Pasolini	Lettura integrale del romanzo: <i>1984</i> Introduzione ai romanzi e trame Il partigiano Jhonny Trilogia degli antenati, Il sentiero dei nidi di ragno Uomini e no La luna e i falò Gli indifferenti Se questo è un uomo e La tregua Petrolio
Percorsi tematici a scelta all'interno dell'opera del Paradiso della Divina Commedia.	Proemio, l'ascesa nei cieli paradisiaci, Trasfigurazioni e simbolismi, gli elogi di S. Domenico e S. Francesco, I canti di Cacciaguida, la giustificazione dell'Impero e della missione di Dante, l'esame della fede e l'estasi della visione di Dio.	

METODI

- Lezione frontale
- Lezione partecipata - dibattito
- Apprendimento cooperativo
- Didattica laboratoriale

TIPOLOGIA DI VERIFICA

- Riassunti
- Relazioni orali e scritte
- Tipologie della prima prova dell'Esame di Stato
- Prove semistrutturate e/o strutturate
- Verifiche orali

Le verifiche sono state sia di **tipo formativo**, effettuate nel corso dello svolgimento delle unità didattiche programmate con un controllo costante della quantità e della qualità dell'apprendimento mediante:

- esercitazioni individuali;
- correzione esercizi svolti a casa;
- interventi e commenti dal posto.

Sia di **tipo sommativo**, al termine di ciascun segmento di attività programmato per l'anno scolastico, si è accertato il livello di preparazione raggiunto attraverso verifiche sommative di diverse tipologie:

- test strutturati e semi-strutturati, per verificare in modo oggettivo le conoscenze specifiche;
- trattazioni sintetiche di un argomento, per verificare le conoscenze specifiche e le capacità di sintesi;
- colloqui individuali, come strumento d'indagine delle conoscenze possedute, delle capacità di ragionare, organizzare un'esposizione ordinata e precisa, usare in modo corretto il linguaggio specifico.



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"

Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



VALUTAZIONE

Per la valutazione sono state seguite apposite tabelle valutative recanti i criteri di giudizio per le diverse tipologie delle prove scritte proposte durante l'anno scolastico come di seguito elencate:

ANALISI TESTUALE

1. Comprensione del testo
2. Analisi delle caratteristiche formali del testo
3. Interpretazione e contestualizzazione
4. Elaborazione linguistico-testuale

TESTO ARGOMENTATIVO

1. Comprensione del testo
2. Conoscenza dell'argomento
3. Argomentazione e interpretazione
4. Elaborazione linguistico-testuale

TEMA DI ORDINE GENERALE O DI ARGOMENTO STORICO

1. Aderenza alla traccia proposta e/o rispetto delle consegne
2. Ideazione, progettazione e organizzazione del contenuto
3. Qualità del contenuto
4. Competenza Linguistica (in ordine all'ortografia, alla sintassi, alla punteggiatura e al lessico)

Per il colloquio orale

1. conoscenze
2. capacità di esposizione, di analisi, di sintesi e organizzazione logica e autonoma dei contenuti
3. rielaborazione critica e originalità

Per la valutazione finale, si è tenuto conto anche della partecipazione e dell'impegno mostrati, della sistematicità nello studio, dei progressi rispetto alla situazione di partenza, dell'autonomia nell'apprendimento, della capacità di approfondimenti personali.

TESTO ADOTTATO

Se tu seguila tua stella, A. Battistini, E. Cremante, G. Fenocchio, edizioni scolastiche Bruno Mondadori.

La Docente
Prof.ssa Cristiana Brunelli



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"

Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



PERCORSO FORMATIVO RELATIVO ALL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E CULTURA LATINA

La sottoscritta prof.ssa Cristiana Brunelli, titolare della cattedra di lettere nella classe quinta sez. A per l'anno scolastico 2025/2026, presenta il seguente documento sull'insegnamento della LINGUA E CULTURA LATINA da utilizzare per la formulazione del documento congiunto sul percorso formativo compiuto dalla suddetta classe e a questo allegato.

L'insegnamento della disciplina è stato distinto in:

Educazione linguistica: volta alla conoscenza dei principali costrutti della lingua, della grammatica e della sintassi latina, per consentire l'acquisizione di competenze nella lettura analitica e nell'interpretazione dei testi classici.

Per lo studio della disciplina, sono state, costantemente, dedicate delle ore allo studio specifico dei fenomeni linguistici, grammaticali e sintattici ma, nel complesso, l'abilità di decodifica del testo, risulta ancora incerta per la maggior parte degli studenti.

Educazione letteraria: volta al riconoscimento degli elementi costitutivi dello stile e del linguaggio letterario; ai fondamenti antropologici della civiltà latina ed al confronto fra testi di epoche differenti nell'ottica dell'attualizzazione dei messaggi.

Educazione civica: volta a stimolare una riflessione consapevole sull'importanza dei modelli del passato.

PERIODO/TEMATICA	AUTORI e opere	ANTOLOGIA
L'età dei Giulio-claudi storia cultura e generi letterari	La favolistica: Fedro Valerio Massimo, Velleio Patercolo, Curzio Rufo	<i>Il lupo e l'agnello, Il cervo alla fonte, Lacicala e la formica, La rana e il bue</i> (Fabulae)
Il disagio dell'intellettuale in età neroniana	Lucio Anneo Seneca: ✚ Dialogi ✚ Naturales quaestiones ✚ Apokolokyntosis ✚ Epistulae morales ad Lucilium ✚ Tragedie Marco Anneo Lucano: ✚ Bellum civile o Pharsalia Petronio: ✚ Satyricon Persio e la Satira	<i>De Brevitate vitae</i> (I, II, IX, X) <i>Proemio</i> (Bellum civile I, 1-66) <i>Trimalchione</i> (Satyricon 32,33,1-3, 35, 36, 49)
L'età dei Flavi storia cultura e generi letterari la letteratura del consenso	Marco Fabio Quintiliano: ✚ Institutio oratoria	<i>Come si impartiscono i primi saperi</i> (Institutio oratoria I, 1, 1-2) <i>Come individuare nei bambini il talento naturale</i> (Institutio oratoria I, 3, 1-7) <i>Le percosse sono inutili</i> (Institutio oratoria I, 3, 14-15)



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"
Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



		<i>Doveri del maestro e doveri degli allievi</i> (Institutio oratoria II, 2,4-9)
	Plinio il Vecchio: Naturalis historia	
L'età di Traiano e il ritorno della Libertas	Plinio il Giovane: Epistulae Publio Cornelio Tacito: ✚ Agricola ✚ Germania ✚ Dialogus de oratoribus ✚ Historiae ✚ Annales La Satira di Giovenale	<i>Traiano al potere</i> (Agricola III) <i>Rigore morale dei Germani</i> (Germania XIX) <i>Crisi dell'eloquenza</i> (Dialogus de oratoribus) <i>Agrippina un personaggio tragico</i> (Annales II, 75, 1) <i>La morte di Messalina</i> (Annales XI, 38, 1-39) <i>La figura di Poppea</i> <i>La morte di Seneca</i> (Annales XV, 64.1,3-4) <i>La morte di Lucano</i> (Annales XV, 70, 1) <i>La morte di Petronio</i> (Annales XVI, 19)
L'età degli Antonini storia cultura e generi letterari La crisi dietro lo splendore	Apuleio: Metamorphoseon libri	<i>Incipit del romanzo</i> (Metamorphoses I, 1) <i>La trasformazione di Lucio in asino</i> (Metamorphoses I, 1) <i>La favola di Amore e Psiche</i> (Metamorphoses IV, 28-37) <i>La metamorfosi di Lucio-asino in uomo</i> (Metamorphoses XI, 12-15)

METODI

- Lezione frontale
- Lezione partecipata - dibattito
- Apprendimento cooperativo
- Didattica laboratoriale

TIPOLOGIA DI VERIFICA

- Riassunti
- Relazioni orali e scritte
- Prove semistrutturate e/o strutturate
- Compiti di realtà
- Verifiche orali /scritte



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"

Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



Le verifiche sono state sia di **tipo formativo**, effettuate nel corso dello svolgimento delle unità didattiche programmate con un controllo costante della quantità e della qualità dell'apprendimento mediante:

- esercitazioni individuali e collettive;
- correzione esercizi svolti a casa;
- interventi e commenti dal posto.

Sia di **tipo sommativo**, al termine di ciascun segmento di attività programmato per l'anno scolastico, si è accertato il livello di preparazione raggiunto attraverso verifiche sommative di diverse tipologie:

- test strutturati e semi-strutturati, per verificare in modo oggettivo le conoscenze specifiche;
- trattazioni sintetiche di un argomento, per verificare le conoscenze specifiche e le capacità di sintesi;
- colloqui individuali, come strumento d'indagine delle conoscenze possedute, delle capacità di ragionare, organizzare un'esposizione ordinata e precisa, usare in modo corretto il linguaggio specifico.

VALUTAZIONE

Per la valutazione sono state seguite apposite tabelle valutative recanti i criteri di giudizio per le diverse tipologie delle prove scritte proposte durante l'anno scolastico come di seguito elencate:

- Comprensione del testo
- Analisi delle strutture morfologiche e sintattiche
- Resa in lingua italiana

Per il colloquio orale

- Lettura
- Conoscenze Morfosintattiche e di civiltà
- Conoscenze Lessicali
- Capacità Di Analisi

Ai fini della valutazione finale, si è tenuto conto anche della partecipazione e dell'impegno mostrati, della sistematicità nello studio, dei progressi rispetto alla situazione di partenza, dell'autonomia nell'apprendimento, della capacità di approfondimenti personali.

TESTO ADOTTATO

Musae comites, P: Fedeli, E. Malaspina, L. Antonelli. Petrini editore.

La Docente
Prof.ssa Cristiana Brunelli



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"

Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



PERCORSO FORMATIVO RELATIVO ALL'INSEGNAMENTO DI MATEMATICA

La sottoscritta prof.ssa Adalgisa Chiacchiaretta, titolare dell'insegnamento di Matematica e Fisica nella classe quinta sez. A per l'anno scolastico 2025/2026, presenta il seguente documento sull'insegnamento della MATEMATICA da utilizzare per la formulazione del documento congiunto sul percorso formativo compiuto dalla suddetta classe e a questo allegato.

Premesso che nell'offerta formativa disciplinare sono stati definiti obiettivi disciplinari, livelli di sufficienza e criteri di valutazione, da perseguire all'interno della trattazione dei preventivati contenuti, si aggiungono alcune riflessioni riguardo la situazione della classe. Purtroppo, a causa della frammentarietà del calendario scolastico di questo secondo periodo e alle numerose assenze, il normale ritmo di svolgimento del programma è stato rallentato; pertanto, sugli argomenti svolti negli ultimi mesi la classe presenta ancora numerose incertezze. Come si può notare, si è mantenuta la trattazione di alcuni argomenti fondamentali, ma è stata impedita la trattazione, anche completa, di alcuni argomenti mentre altri sono stati svolti in fretta a maggio.

CONTENUTI:

ELEMENTI DI ANALISI MATEMATICA

RIPASSO DI DEFINIZIONI RELATIVE ALLE FUNZIONI

- Dominio e codominio
- Funzioni invertibili e determinazione dell'inversa
- Grafico delle funzioni elementari e loro domini
- Funzioni irrazionali come semiconiche
- Determinazione di campo di esistenza e segno

LIMITI E CONTINUITA'

- Sottoinsiemi di $\mathbb{R}$: intervalli e intorno, aperti e chiusi, limitati e illimitati
- Punti isolati e punti di accumulazione
- Concetto di limite (intuitivo)
- Operazioni con i limiti (senza dimostrazioni)
- Risoluzione di forme indeterminate
- Limiti notevoli goniometrici ed esponenziali
- Applicazione dei limiti alla ricerca degli asintoti di una funzione
- Continuità e vari tipi di discontinuità
- Continuità della funzione inversa
- Invertibilità di funzioni continue
- Teorema di esistenza degli zeri di una funzione continua (senza dimostrazione)
- Teorema di Weierstrass (senza dimostrazione)
- Teorema dei valori intermedi

CALCOLO INFINITESIMALE: DERIVATE

- Derivata: definizione e significato geometrico
- Calcolo di derivate con la definizione
- Punti di non derivabilità: punti angolosi, cuspidi e flessi a tangente verticale
- Regole di derivazione della somma algebrica di funzioni
- Regola di derivazione del prodotto e del rapporto di funzioni
- Regola di derivazione di funzioni composte e funzioni inverse
- Teorema di Fermat
- Teorema di Rolle
- Teorema di Lagrange e corollari
- Teorema di Cauchy (senza dimostrazione)



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"

Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA



tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it

- Teorema di De L'Hôpital (senza dimostrazione) e applicazioni
- Definizione di punto stazionario
- Condizione sufficiente per l'esistenza di massimi e minimi
- Problemi di ottimizzazione
- Problemi con parametri
- Studio della derivata seconda e ricerca dei flessi
- Studio completo di una funzione e rappresentazione grafica
- Teorema di esistenza e unicità degli zeri di una funzione derivabile
- Risoluzione approssimata di equazioni:
 - Metodo di bisezione
 - Metodo delle secanti
 - Metodo delle tangenti

CALCOLO INTEGRALE: INTEGRALE INDEFINITO

- Funzione primitiva ed integrale indefinito
- Regole di integrazione immediata
- Integrazione di funzioni composte
- Integrazione per sostituzione e per parti
- Integrali iterativi
- Integrazione di funzioni razionali fratte

INTEGRALI DEFINITI (Maggio)

- Integrale definito di funzioni monotone e continue
- Integrazione numerica
 - Metodo dei plurirettangoli
 - Metodo dei trapezi
- Proprietà dell'integrale definito
- Area tra due curve
- Teorema della media integrale
- Teorema fondamentale del calcolo integrale
- Integrali impropri

ELEMENTI DI GEOMETRIA ANALITICA DELLO SPAZIO (Maggio)

- Punti, distanze, punto medio, baricentro, vettori in tre dimensioni
- Equazione del piano passante per un punto e vettore normale dato, equazione del piano passante per tre punti, posizione reciproca di piani, distanza punto-piano,
 - Equazioni di una retta passante per un punto, di direzione data, in forma cartesiana e parametrica, retta per due punti, posizione reciproca di due rette
- Posizione reciproca di una retta e un piano, distanza punto-retta
- Equazione della superficie sferica e piano tangente

RIPASSO DEGLI ELEMENTI DI CALCOLO COMBINATORIO E DELLE PROBABILITA' (Maggio)

- Disposizioni semplici e con ripetizione
- Permutazioni semplici
- Combinazioni semplici e coefficiente binomiale
- Concetti di probabilità classica, statistica e soggettivista
- Probabilità di eventi semplici
- Probabilità della somma logica – Eventi compatibili e incompatibili
- Probabilità del prodotto logico – Eventi indipendenti e dipendenti
- Probabilità condizionata



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"

Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



- Problema delle prove ripetute
- Teorema della probabilità totale
- Teorema di Bayes o probabilità delle cause

METODOLOGIA:

Il mio metodo d'insegnamento è stato fondato inizialmente sulla **lezione partecipata**, valorizzando molto gli interventi personali, integrata a volte da lezioni teoriche, in cui gli argomenti sono stati presentati secondo il paradigma definizione-teorema-dimostrazione o applicazione; ho sempre integrato con **proposte di problemi** da svolgere in classe e a casa, studio di facili argomenti ancora non trattati - sempre affiancando tali strumenti con lezioni di spiegazione e brain storming.

Per integrare le conoscenze, sopperire alla mancanza di un costante studio domestico e per acquisire tecniche di calcolo e metodo di studio si è dedicato moltissimo tempo allo **svolgimento e alla correzione di esercizi alla lavagna**, oltre alla frequente ripetizione di argomenti in classe sotto forma di dialogo o di dimostrazione formale.

OBIETTIVI FORMATIVI PREVISTI DALLA PROGRAMMAZIONE:

1. *Utilizzare tecniche e procedure di calcolo per limiti, derivate e integrali*
2. *Descrivere le proprietà qualitative delle funzioni e disegnarne il grafico*
3. *Analizzare e risolvere problemi*
4. *Fare congetture e dimostrare teorie. Fare previsioni e analizzare variabili*

RISULTATI RAGGIUNTI:

Gli obiettivi sono stati soppesati in base alla preparazione della classe. Gli studenti sono globalmente in grado di

- calcolare il limite di una funzione, anche nelle forme indeterminate
- descrivere le proprietà qualitative delle funzioni e disegnarne il grafico
- classificare i punti di discontinuità e di non derivabilità
- calcolare la derivata di una funzione
- risolvere un problema di ottimo
- approssimare gli zeri di una funzione continua
- applicare i metodi d'integrazione per calcolare aree di regioni
- calcolare il valore approssimato di un'area.

Per cercare di sopperire alla dimenticanza ho effettuato riprese e ripassi dei vari argomenti del terzo e quarto anno, sia all'inizio dell'anno che nel corso dei mesi seguenti. La maggioranza della classe ha riportato risultati mediamente buoni, con punte di eccellenza in alcuni casi.

VERIFICHE: Le verifiche sono state in generale scritte e orali per la memorizzazione dei teoremi. Faccio notare che le verifiche sono state spesso calibrate sul livello della classe, offrendo agli studenti una rosa di esercizi tra cui scegliere, in base alla coscienza della propria preparazione. Le tipologie adottate sono state varie: esercizi singoli o strutturati su

- Limiti di funzione
- Risoluzione di forme indeterminate
- Studio di funzione
- Rappresentazione dei grafici delle funzioni reali di vario tipo
- Calcolo delle derivate
- Teoremi del calcolo differenziale
- Problemi parametrici



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"
Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



- Calcolo di integrali

TESTO ADOTTATO

ZANONE CLAUDIO, SASSO LEONARDO, I Colori Della Matematica -Ed.Blu Aggiornata -Licei Scientifici
Vol.5 Alfa E Beta – PETRINI

La docente
Prof.ssa Adalgisa Chiacchiaretta



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"

Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



PERCORSO FORMATIVO RELATIVO ALL'INSEGNAMENTO DI FISICA

La sottoscritta prof.ssa Adalgisa Chiacchiaretta, titolare dell'insegnamento di Matematica e Fisica nella classe quinta sez. A per l'anno scolastico 2025/2026, presenta il seguente documento sull'insegnamento della FISICA da utilizzare per la formulazione del documento congiunto sul percorso formativo compiuto dalla suddetta classe e a questo allegato. Premesso che vale anche per questa disciplina, quanto spiegato nella presentazione della classe fatta all'interno del documento presentato per l'insegnamento della matematica e che nell'offerta formativa disciplinare sono stati già definiti obiettivi disciplinari, livelli di sufficienza e criteri di valutazione, essi sono stati perseguiti all'interno della trattazione dei seguenti

CONTENUTI:

RIPASSO DI ELETTROSTATICA ed ELETTRODINAMICA

- Campo elettrostatico: definizione e rappresentazione
- Campo elettrico di una carica puntiforme
- Campo di un dipolo elettrico
- Teorema di Gauss e applicazioni
- Campo di un condensatore
- Lavoro del campo elettrico
- Energia potenziale elettrica
- La differenza di potenziale
- Circuitazione del campo elettrico
- Corrente elettrica continua in conduttori metallici
- Lavoro e potenza della corrente elettrica
- Effetto Joule
- Generatori di tensione
- Resistori in serie ed in parallelo
- Capacità del condensatore
- Condensatori in serie e in parallelo

MAGNETISMO

- Esperimenti di visualizzazione del campo magnetico
- Magnetici e loro interazione
- Campo magnetico: definizione e rappresentazione
- Campo magnetico generato dalle correnti
- Esperimento di misura della forza magnetica tra corrente e magnete (bilancia "magnetica")
- La forza magnetica su un filo percorso da corrente
- Interazione magnete-corrente
- Interazione tra due fili percorsi da corrente
- Definizione dell'Ampere
- Intensità del campo magnetico di un filo, di una spira e di un solenoide
- Legge di Biot-Savart
- Il momento della forza magnetica su una spira
- Motore elettrico
- Forza di Lorentz
- Moto di una carica elettrica in un campo magnetico
- Teorema della circuitazione di Ampère



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"

Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA



tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it

- Flusso del campo magnetico

INDUZIONE ELETTROMAGNETICA

- La corrente indotta e la f.e.m. indotta
- Legge di Faraday-Neumann-Lenz
- Correnti parassite
- Alternatore e trasformatore
- La corrente alternata: intensità efficace e potenziale efficace
- Introduzione della corrente di spostamento nella legge di Ampere
- Equazioni di Maxwell
- Onde elettromagnetiche
- Spettro elettromagnetico

LA RELATIVITA' RISTRETTA (cenni)

- Il problema della velocità della luce con le trasformazioni galileiane
- Gli assiomi della relatività ristretta e le trasformazioni di Lorentz
- Dilatazione dei tempi e contrazione delle lunghezze

FISICA MODERNA (cenni)

- Problemi irrisolti all'inizio del '900
- L'introduzione del quanto di energia per la spiegazione dell'effetto fotoelettrico
- La legge di Planck per la radiazione di corpo nero

METODO: Oltre alla spiegazione classica nella lezione frontale, corredata da molti esempi e analogie, si è cercato di mostrare agli alunni l'aspetto concreto e tangibile dei concetti studiati, con l'ausilio del laboratorio.

VERIFICHE: Sono state privilegiate le verifiche scritte, soprattutto sotto forma di test a risposta multipla e le relazioni di laboratorio di semplici esperimenti, effettuati soprattutto nel primo periodo.

TESTO ADOTTATO

AMALDI UGO, Il Nuovo Amaldi Per I Licei Scientifici. Blu 3ed. - Vol. 3 (Ldm) Induzione E Onde Elettromagnetiche, Relatività E Quanti - ZANICHELLI

La docente
Prof.ssa Adalgisa Chiacchiaretta



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"

Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



PERCORSO FORMATIVO RELATIVO ALL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E CULTURA INGLESE

La sottoscritta Prof.ssa Rossella Cianci titolare di Lingua e civiltà inglese nella classe V sez. A presenta il seguente documento dell'insegnamento della lingua inglese da utilizzare per la formulazione del documento congiunto sul percorso formativo concluso dalla suddetta classe e ad esso allegata.

OBIETTIVI DIDATTICI DISCIPLINARI

- Consolidamento e potenziamento della competenza linguistico-comunicativa
- Acquisizione di un linguaggio letterario specialistico
- Comprensione delle relazioni tra il contesto storico sociale, le opere letterarie e gli autori, anche operando collegamenti interdisciplinari
- Comprensione di messaggi orali di vario tipo in contesti diversi
- Comprensione globale ed analitica di testi scritti di vario tipo
- Comprensione ed interpretazione di testi letterari attraverso l'analisi e la loro contestualizzazione;
- Produzione di testi orali di vario tipo tenendo conto dell'interlocutore e del contesto
- Produzione di testi scritti di vario tipo (testi descrittivi, narrativi, espositivi, argomentativi) e di brevi trattazioni di argomento letterario

Senza perdere di vista gli obiettivi miranti a consolidare e potenziare una adeguata competenza linguistica e letteraria, il focus del percorso formativo è stato il costante tentativo di sviluppare la capacità di interpretare un testo letterario, in modo quanto più possibile autonomo e critico. Pertanto la lettura dei testi letterari ha assunto un ruolo centrale e si è profilata come momento esperienziale diretto, seguito poi da attività di discussione e commento, a livello individuale, di gruppo o di classe.

MEZZI E STRUMENTI

Ci si è avvalsi, oltre che dei libri di testo, di sussidi audiovisivi, degli strumenti della comunicazione informatica: Pc, tablet, LIM.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le prove di verifica hanno visto colloqui in lingua su tematiche e autori studiati, prove scritte di trattazione più o meno sintetica, commenti personali e temi, lavori individuali e di gruppo.

Nella valutazione conclusiva l'intera vita scolastica dello studente è stata oggetto di attenzione. Si è tenuto in debito conto della partecipazione, attenzione, volontà e progressi rispetto ai livelli di partenza, nonché del rispetto delle consegne nei tempi stabiliti.

CONCLUSIONI

Il gruppo-classe ha mostrato interesse per la materia e partecipazione costante alle lezioni. Gli obiettivi disciplinari sono stati raggiunti dalla quasi totalità degli studenti e delle studentesse, sia pur con livelli di profitto eterogenei. Va sottolineato che tutti e tutte hanno studiato per migliorare la loro situazione di partenza, sono stati puntuali con le attività programmate e il dialogo educativo è stato proficuo e ricco di spunti di riflessione. Il clima è stato collaborativo e costruttivo.

CONTENUTI

THE VICTORIAN AGE

Early Victorian Age

The Victorian Compromise and the social novel

Imperialism and slavery

Charles Dickens

da Hard Times Coketown ;

da Oliver Twist.: Oliver wants some more



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"
Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



Anti-Victorian Reaction

Aestheticism:

Oscar Wilde The Picture of Dorian Gray

:Analisi della Preface

Analisi del brano I would give my soul

Textual analysis of some passages taken from The Ballad of Reading Gaol

The Edwardian Age and World War I

The War Poets

Wilfred Owen: Dulce et Decorum Est

Siegfried Sassoon Suicide in the Trenches

The cultural Crisis: Freud, Bergson and James

- The modern novel

James Joyce

from Dubliners: Eveline, The Dead (analysis of the last part)

Ulysses (hints)

World War II and after

George Orwell

1984 Analysis of the passage Big Brother is watching you

Animal Farm

The USA from the Roaring twenties to nowadays

Francis Scott Fitzgerald The Great Gatsby

Jonathan Safran Foer Extremely Loud and Incredibly Close

Lavoro individuale sul romanzo di Cormack Mc Carthy The Road.

La docente
Prof.ssa Rossella Cianci



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"

Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



PERCORSO FORMATIVO RELATIVO ALL'INSEGNAMENTO DI FILOSOFIA

Individuale ed elaborato tenendo presente la programmazione del Dipartimento di Storia e Filosofia.

Programma effettivamente svolto al 15 MAGGIO

La sottoscritta Prof.ssa Rossella Colangelo, docente titolare di Filosofia e Storia nella classe 5^a sez. A, presenta il seguente documento sull'insegnamento di Filosofia da utilizzare per la formulazione del documento congiunto sul percorso formativo compiuto dalla suddetta classe e a questo allegato.

MODULO 1

La critica all'Hegelismo: Schopenhauer, Kierkegaard

Schopenhauer: il predominio della volontà

- La vita e le opere
- Il "velo di Maya"
- I caratteri e le manifestazioni della volontà di vivere
- Il mondo come volontà e rappresentazione
- Il pessimismo: dolore, piacere, noia
- Le vie della liberazione dal dolore

Kierkegaard: la centralità dell'esistenza individuale

- La vita e le opere
- L'esistenza come possibilità e fede
- Le possibilità esistenziali: la vita estetica, la vita etica, la vita religiosa
- L'angoscia
- Dalla disperazione alla fede

MODULO 2

La Sinistra hegeliana: Feuerbach e Marx

Feuerbach

- La Destra e la Sinistra hegeliana: caratteri generali
- La critica della dialettica hegeliana
- Il rovesciamento dei rapporti di predicazione
- La critica alla religione. Dalla teologia all'antropologia

Marx: trasformare la società

- Vita e opere
- La critica al misticismo logico di Hegel, allo Stato moderno e all'Economia borghese
- La concezione materialistica della storia e l'interpretazione della religione in chiave sociale
- Il Manifesto del Partito Comunista. Le fasi della futura società comunista
- L'analisi del sistema capitalistico. Struttura e Sovrastruttura. La merce e i suoi valori, il "plus valore" e la sua origine, i meccanismi economici dello sfruttamento.

MODULO 3



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"

Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



Filosofia, Scienza e Progresso

- Il Positivismo Sociale
- **Comte**, la legge dei tre stadi e la classificazione delle scienze
- La nascita della Sociologia
- Il positivismo evoluzionistico: Darwin e la teoria dell'evoluzione (caratteri generali)

MODULO 4

La crisi delle certezze e la crisi dei fondamenti, da Nietzsche a Freud

Nietzsche: filosofare "col martello"

- Vita ed opere
- Le fasi del filosofare nietzschiano
- Il periodo giovanile: tragedia e filosofia. La denuncia della decadenza occidentale.
- Il periodo illuministico, il metodo genealogico e la filosofia del mattino
- Il periodo di Zarathustra, la filosofia del meriggio, Zarathustra e il Superuomo
- L'ultimo Nietzsche, il crepuscolo degli idoli etico religiosi la morte di Dio e la fine delle illusioni metafisiche e la trasvalutazione dei valori.

Freud

- Vita ed opere
- Le origini del metodo psicoanalitico
- L'interpretazione dei sogni
- La scoperta e lo studio dell'inconscio
- La teoria della sessualità e il complesso edipico
- La teoria psicoanalitica dell'arte
- La religione e la civiltà. Eros e Thanatos

MODULO 5

Lo Spiritualismo Francese Bergson

- Il tempo degli orologi e il tempo vissuto
- Percezione e memoria
- L'evoluzione creatrice e lo slancio vital

Filosofia e Scienza Karl Popper

- La critica dell'induzione
- Il principio di falsificabilità
- Il ruolo della filosofia in una società aperta

Testo in adozione: Pensiero in movimento, Ferraris, Paravia

La docente

Prof.ssa Rossella Colangelo



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"

Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



PERCORSO FORMATIVO RELATIVO ALL' INSEGNAMENTO DI STORIA

Individuale ed elaborato tenendo presente la programmazione del Dipartimento di Storia e Filosofia.

Programma effettivamente svolto al 15 MAGGIO

La sottoscritta Prof.ssa Rossella Colangelo, docente titolare di Filosofia e Storia nella classe 5^a sez. A, presenta il seguente documento sull'insegnamento di Filosofia da utilizzare per la formulazione del documento congiunto sul percorso formativo compiuto dalla suddetta classe e a questo allegato.

MODULO 1

Dalla Belle Epoque alla 1^o guerra mondiale

- La società di massa
- Le illusioni della "Belle époque"
- L'età giolittiana
- La 1^o Guerra Mondiale

MODULO 2

Dalla Rivoluzione Russa al primo dopo guerra

- La rivoluzione russa: da Lenin a Stalin
- L'Italia tra le due guerre: il Fascismo, il neofascismo della Repubblica di Salò, la resistenza italiana, il CLN e la svolta di Salerno, la guerra di liberazione.
- La Germania tra le due guerre: il Nazismo
- L'Unione sovietica e lo stalinismo

MODULO 3

Dalla II^o Guerra Mondiale agli inizi della distensione

- La seconda guerra mondiale
- La guerra fredda: dai trattati di pace alla morte di Stalin
- Nuove Istituzioni per un mondo nuovo, la nascita dell'ONU.
- L'equilibrio del terrore, il sistema bipolare tra tensioni e stabilità, Maccartismo e la destalinizzazione.
- Dalla Ceca ai trattati di Roma
- La coesistenza pacifica fra distensione e crisi. Dalla crisi alla distensione gli anni di Kennedy e Kruscev.
- La decolonizzazione (caratteri generali).

Testo in adozione: Passaggi, dalla città al mondo globale. M. Gotor, E.Valeri.

La docente
Prof.ssa Rossella Colangelo



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"
Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA ORALE DI FILOSOFIA E STORIA

Lo Studente dimostra:	voto in decimi e giudizio sintetico corrispondente (come da POF)							
Indicatori	0 - 3 Del tutto insufficiente	4 Gravemente insufficiente	5 Insufficiente	6 sufficiente	7 Discreto	8 buono	9 - 10 ottimo	somma dei punteggi parziali
1- Conoscenza dei temi e problemi affrontati								
2- Capacità di esposizione degli argomenti in modo pertinente, corretto e coerente								
3- Capacità di utilizzare termini e concetti specifici								
4- Capacità di sintesi nella esposizione dei contenuti								
5- Capacità di analisi dei temi e problemi proposti								
6- Competenza nell'individuare analogie e differenze tra concetti e modelli diversi								
7- Competenza nell'esprimere giudizi critici in modo pertinente e argomentato								
8- Competenza nella comunicazione delle tematiche trattate in modo originale e creativo								
Voto complessivo (ottenuto sommando i punteggi relativi agli indicatori prescelti e dividendo per il numero degli indicatori utilizzati, arrotondando se necessario)								

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA SCRITTA DI STORIA E FILOSOFIA
QUESTIONARIO: TRATTAZIONE SINTETICA DI ARGOMENTI – QUESITI A RISPOSTA APERTA

Lo Studentedimostra:	Voto in decimi e giudizio sintetico corrispondente (come da POF)							
Indicatori	0 - 3 Del tutto insufficiente	4 Gravemente insufficiente	5 Insufficiente	6 sufficiente	7 Discreto	8 buono	9 - 10 ottimo	somma dei punteggi parziali
1- Conoscenza degli argomenti proposti								
2- Capacità di esposizione degli argomenti in modo corretto e coerente								
3- Capacità di utilizzare termini e concetti adeguati.								
4- Capacità di sintesi nella trattazione degli argomenti								
5- Capacità di analisi nella trattazione degli argomenti								
6- Competenza della rielaborazione autonoma dei contenuti								
7- Competenza nel collegare, utilizzare e integrare le conoscenze acquisite								
8- Competenza nell'esprimere giudizi critici in modo pertinente e argomentato								
Voto complessivo (ottenuto sommando i punteggi relativi agli indicatori prescelti e dividendo per il numero degli indicatori utilizzati, arrotondando se necessario)								

LA SCELTA DI UNO O PIÙ INDICATORI È LEGATA AGLI OBIETTIVI DA VERIFICARE, ALLA TIPOLOGIA DELLA PROVA E AL CONTESTO DI RIFERIMENTO



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"

Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



Percorso Formativo di **EDUCAZIONE CIVICA**

Nell'ambito dell'area: Costituzione, Diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà, nel corso dell'anno scolastico sono state sviluppate le seguenti tematiche:

- La Costituzione italiana: caratteristiche e struttura generale
- Il Parlamento: I compiti
- Ruolo e funzioni del Presidente della Repubblica

METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI FUNZIONALI

Durante l'anno scolastico si sono utilizzate le seguenti metodologie:

Lezione frontale - Discussione guidata attraverso domande-stimolo - Lettura, analisi e commento di testi e/o documenti – Applicazione e/o attualizzazione del discorso teorico attraverso una continua riflessione sul presente – Didattica laboratoriale – Brain Storming - Problem Solving - Visite guidate – Simulazioni.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEI PERCORSI FORMATIVI

La Valutazione del processo di insegnamento/apprendimento è stato un processo continuo, funzionale al raggiungimento degli obiettivi prefissati e alla crescita culturale ed educativa dell'allievo. Nella valutazione, formativa e sommativa, si è tenuto conto dei progressi rispetto al livello di partenza, della partecipazione al dialogo educativo e dell'impegno profuso, delle conoscenze e competenze acquisite, dell'assiduità nella frequenza, della capacità di collegare le conoscenze nelle argomentazioni e degli obiettivi disciplinari conseguiti. In termini didattico-pedagogici, la valutazione ha tenuto conto non solo del livello di conseguimento dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione iniziale. Questa, infatti, è stata opportunamente semplificata, individuando quei "nuclei tematici fondamentali", con i conseguenti materiali di studio, che hanno consentito di giungere ai "saperi essenziali" necessari per concludere in modo proficuo il percorso didattico. La valutazione, più che delle singole prove e prestazioni, ha tenuto conto del percorso di apprendimento complessivo dell'allievo in modo olistico e attraverso una molteplicità di elementi: gli elaborati prodotti, i contributi offerti nella discussione, le elaborazioni effettuate, gli approfondimenti svolti, gli interventi sui temi trattati, le autocorrezioni, il metodo di lavoro.

La docente
Prof.ssa Rossella Colangelo



PERCORSO FORMATIVO RELATIVO ALL'INSEGNAMENTO DELLE SCIENZE NATURALI, CHIMICA E GEOGRAFIA

La sottoscritta Giuseppina D'Adamio, titolare della cattedra di Scienze Naturali, Chimica e Geografia nella classe V sez. A, presenta il seguente documento sull'insegnamento delle SCIENZE NATURALI, CHIMICA E GEOGRAFIA che costituisce parte integrante del documento congiunto sul percorso formativo compiuto dalla suddetta classe e ad esso allegato.

Per quanto riguarda il quadro generale della classe, la sottoscritta rimanda a quanto già espresso nel documento congiunto.

PROGRAMMA

MODULO 1: La chimica del Carbonio e gli Idrocarburi

Caratteristiche dell'atomo di carbonio: configurazione elettronica, orbitali ibridi sp^3 , sp^2 e sp , catene carboniose lineare aperta, ramificata aperta e chiusa.

Formule di struttura: formule di Lewis, razionali e topologiche.

Isomeria:

- isomeria di struttura: isomeria di catena, isomeria di posizione, isomeria di gruppo funzionale.
- stereoisomeria: isomeria conformazionale (conformazione sfalsata e conformazione eclissata) e isomeria configurazionale (isomeria geometrica cis-trans e enantiomeria).

Rappresentazione dei centri chirali: proiezioni di Fischer.

Le proprietà fisiche dei composti organici: punti di fusione e di ebollizione, la solubilità.

La reattività delle molecole organiche: grado di insaturazione del carbonio, i gruppi funzionali e la polarità dei legami, elettrofilo e nucleofilo, effetto induttivo attrattivo e repulsivo.

Le reazioni chimiche: rottura omolitica, radicale libero, rottura eterolitica, carbocationi e carboanioni.

Idrocarburi: definizione e classificazione

Idrocarburi alifatici saturi

Alcani: ibridazione sp^3 del carbonio, formula molecolare e formula di struttura (di Lewis, razionale, topologica), nomenclatura IUPAC, isomeria di catena e isomeria conformazionale (conformazione sfalsata e conformazione eclissata), proprietà fisiche e chimiche, principali reazioni degli alcani: combustione e sostituzione radicalica (alogenazione).

Cicloalcani: ibridazione sp^3 del carbonio, formula molecolare, nomenclatura IUPAC, isomeria di posizione e isomeria geometrica (isomeri cis-trans), le reazioni dei cicloalcani (reazioni di combustione, reazione di alogenazione).

Idrocarburi alifatici insaturi



Alcheni: definizione, ibridazione sp^2 del carbonio, formula molecolare, nomenclatura degli alcheni, isomeria di posizione, isomeria di catena e isomeria geometrica (isomeri cis – trans), proprietà fisiche e chimiche, reazioni degli alcheni: reazioni di addizione al doppio legame (reazione di idrogenazione catalitica, reazione di idratazione, reazione di idroalogenazione e reazione idroalogenazione), regola di Markovnikov.

Alchini: definizione, ibridazione sp del carbonio, formula molecolare, nomenclatura degli alchini, isomeria di posizione, isomeria di catena, proprietà fisiche e chimiche; reazioni degli alchini: reazioni di addizione al triplo legame (reazione di idrogenazione catalitica, reazione di idratazione, reazione di alogenazione, reazione con acidi alogenidrici).

Idrocarburi aromatici

Benzene : struttura del benzene, delocalizzazione degli elettroni, le formule limite di risonanza e ibrido di risonanza.

MODULO 2: I derivati funzionali degli Idrocarburi

I principali gruppi funzionali

Alcoli: definizione, formula molecolare, nomenclatura e classificazione in primari, secondari e terziari; proprietà fisiche e chimiche degli alcoli; reazioni degli alcoli: reazioni di rottura del legame O - H, reazione di rottura del legame C – O (reazione di sostituzione nucleofila con acidi alogenidrici), reazioni di ossidazione di alcoli primari e secondari).

Aldeidi e chetoni: gruppo funzionale carbonile, definizione di aldeide e di chetone, formula molecolare e nomenclatura delle aldeidi e dei chetoni; isomeria di posizione nei chetoni; proprietà fisiche e chimiche delle aldeidi e dei chetoni; reazioni delle aldeidi e dei chetoni: reazione di addizione nucleofila, reazione di ossidazione e di riduzione.

Acidi carbossilici: gruppo carbossile, formula molecolare e nomenclatura degli acidi carbossilici, proprietà fisiche, acidità del gruppo carbossilico, reazioni degli acidi carbossilici: rottura eterolitica del legame O –H in presenza di una base forte (formazione di un sale organico), reazione di sostituzione acilica con formazione dei derivati dell'acido carbossilico.

MODULO 3 : Biochimica e metabolismo

Carboidrati: funzione energetica e strutturale; definizione, classificazione in monosaccaridi, oligosaccaridi e polisaccaridi.

- Monosaccaridi: classificazione in aldosi e chetosi e classificazione secondo il numero di atomi di carbonio, la chiralità e le proiezioni di Fischer, le strutture cicliche dei monosaccaridi, le formule prospettiche di Haworth, anomeria (anomeri α e β), i principali monosaccaridi esosi e pentosi, le reazioni dei monosaccaridi.
- Disaccaridi: il legame glicosidico, maltosio, lattosio e saccarosio.
- Polisaccaridi: amido, glicogeno, cellulosa e chitina.

Lipidi: definizione, funzioni biologiche, classificazione in lipidi saponificabili e lipidi non saponificabili.



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"

Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



- Lipidi saponificabili: trigliceridi (grassi e oli), funzione energetica, reazioni dei trigliceridi (reazione di idrogenazione, reazione di idrolisi alcalina o saponificazione), l'azione detergente dei saponi; fosfolipidi e funzione biologica.
- Lipidi non saponificabili: gli steroidi (colesterolo, acidi biliari e ormoni steroidei), le vitamine liposolubili.

Proteine: gli amminoacidi, gli amminoacidi come molecole chirali, struttura ionica dipolare degli amminoacidi, la classificazione degli α - amminoacidi, gli amminoacidi essenziali; il legame peptidico, la classificazione delle proteine sulla base della loro composizione chimica, classificazione delle proteine a seconda della funzione biologica, la struttura delle proteine (primaria, secondaria, terziaria e quaternaria), denaturazione delle proteine. Gli enzimi: funzione, i cofattori enzimatici, i coenzimi NAD^+ e FAD, la velocità di una reazione e l'energia di attivazione, l'azione catalitica di un enzima, la specificità di substrato, l'attività enzimatica, la regolazione dell'attività enzimatica (gli effettori allosterici e gli inibitori enzimatici).

Metabolismo energetico dal glucosio all'ATP: metabolismo, catabolismo ed anabolismo, via metabolica, intermedi metabolici, vie metaboliche convergenti, divergenti e cicliche, l'ATP come principale fonte di energia per le reazioni metaboliche, le reazioni di ossidoriduzione nel metabolismo energetico, i trasportatori di elettroni (NAD^+ , NADP e FAD), regolazione dei processi metabolici (controllo dell'attività catalitica degli enzimi, controllo della concentrazione degli enzimi, compartimentazione delle vie metaboliche).

Metabolismo dei carboidrati: catabolismo del glucosio

- la glicolisi, reazioni della fase endoergonica e della fase esoergonica, reazione completa della glicolisi e bilancio energetico netto della glicolisi.
- le fermentazioni (lattica e alcolica)
- *metabolismo terminale (respirazione cellulare):* la decarbossilazione ossidativa dell'acido piruvico, il ciclo di Krebs (senza reazioni chimiche), la catena di trasporto degli elettroni, la fosforilazione ossidativa, la teoria chemiosmotica, l'ATP sintasi, resa energetica della completa ossidazione di una molecola di glucosio.

MODULO 4 : Dal DNA all'ingegneria genetica

I nucleotidi e gli acidi nucleici

La struttura dei nucleotidi, la sintesi dei nucleotidi, gli acidi nucleici DNA e RNA, la struttura secondaria del DNA.

La genetica dei virus: Le caratteristiche dei virus, il ciclo litico e il ciclo lisogeno dei batteriofagi.

Trasferimento dei geni nei batteri: i plasmidi, la coniugazione batterica, la trasduzione, la trasformazione.

Le Biotecnologie: Biotecnologie tradizionali e biotecnologie moderne. Il DNA ricombinante, il clonaggio genico, gli enzimi di restrizione, la DNA ligasi, elettroforesi su gel di agarosio, la reazione a catena della polimerasi (PCR), alcune applicazioni della PCR, la clonazione, l'editing genomico e il sistema CRISPR/Cas9, le applicazioni biotecnologiche (la produzione biotecnologica di farmaci, la nuova generazione di vaccini, la terapia genica, le terapie con le cellule staminali, le applicazioni delle biotecnologie in agricoltura, la produzione di biocombustibili, le biotecnologie per l'ambiente).



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"

Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



MODULO 5: Le forze endogene

I fenomeni sismici. Definizione di sisma, ipocentro ed epicentro, terremoti superficiali, intermedi e profondi, terremoti vulcanici e da crollo, la teoria del rimbalzo elastico, distribuzione geografica dei terremoti, le onde sismiche, (onde P, onde S e onde superficiali R e L) sismografi e sismogramma, intensità e magnitudo dei terremoti (scala MCS e scala Richter).

L'interno del pianeta Terra: la densità della Terra, le superfici di discontinuità, struttura interna della Terra.

I fenomeni vulcanici: caratteristiche dell'attività vulcanica, proprietà dei magmi, gli edifici vulcanici, tipologie di eruzioni vulcaniche, i prodotti dell'attività vulcanica.

La teoria della tettonica delle placche: le placche di litosfera, i margini divergenti, convergenti e trasformati, subduzione ed orogenesi, rift continentale ed oceanica, i punti caldi, moti convettivi dell'astenosfera, modelli a celle indipendenti, modello a pennacchi.

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO

La sottoscritta, nel corso dell'anno, ha cercato di promuovere un apprendimento significativo; la nuova acquisizione è stata collegata con l'insieme delle conoscenze già in possesso dello studente, procedendo ad una loro più articolata riorganizzazione. Il lavoro è stato condotto nell'ottica di stimolare gli studenti a cogliere le connessioni logiche e le relazioni esistenti tra i contenuti della biologia, della chimica organico – biologica e delle moderne tecniche utilizzate nei laboratori di ricerca. Nell'ambito delle Scienze della Terra, il concetto di trasformazione e dinamismo del pianeta Terra ha rappresentato il filo conduttore dei percorsi svolti.

Metodi: lezione frontale, lezione partecipata, discussioni guidate, lezioni per chiarimenti e/o recupero di conoscenze pregresse.

Mezzi e strumenti:

- libri di testo cartaceo e digitale:
 - G. Valitutti, Hillis, N. Taddei, G. Maga, M. Macario – *Carbonio, metabolismo, biotecnologie*, seconda ed., *Chimica organica, biochimica e biotecnologie* - Zanichelli Editore
 - A. Zullini, F. De Cesare, C. Ghidorsi – *IL PIANETA OSPITALE*, Risorse e rischi, Secondo biennio e quinto anno – Atlas editore
- presentazioni in PowerPoint su alcuni argomenti (utilizzati dall'insegnante ed inviati agli studenti con didattica del registro elettronico).
- video della Zanichelli (contenuti nel libro di testo in formato digitale).

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le prove di verifica hanno avuto due finalità:

- controllare il profitto scolastico ai fini della valutazione periodica e finale;
- controllare in itinere il processo di apprendimento, per evidenziare le zone di minor chiarezza ed efficacia ed intervenire, quindi, con correttivi.



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"

Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA



tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti di verifica:

- interrogazione-colloquio alla cattedra;
- interrogazione breve
- test strutturati (chimica organica)

ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

- Conoscenza e comprensione dei contenuti disciplinari
- Chiarezza espositiva
- Uso della terminologia scientifica
- Organizzazione logica del discorso
- Capacità di analisi, sintesi, applicazione
- Capacità di rielaborazione personale

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE INTERPERIODALE E FINALE

Alla definizione della valutazione hanno concorso:

- i risultati delle verifiche
- la situazione di partenza dell'alunno e i progressi compiuti rispetto ad essa
- l'interesse e l'impegno dimostrati
- la situazione generale della classe
- la partecipazione, l'autonomia e il senso di responsabilità.

La Docente

Prof.ssa Giuseppina D'Adamio



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"

Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



PERCORSO FORMATIVO RELATIVO ALL'INSEGNAMENTO DI DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

La sottoscritta **FRANCI Paola** titolare della cattedra di **Disegno e Storia dell'Arte** nella **classe V A**, presenta il seguente documento sull' insegnamento di Disegno e Storia dell'Arte, che costituisce parte integrante del documento congiunto sul percorso formativo compiuto dalla suddetta classe e ad esso allegato.

Contenuti	Analisi opera
La seduzione dell'antico: Neoclassicismo -Canova -David Il dominio dell'immaginazione: -Goya	Canova: <i>Teseo sul Minotauro;</i> <i>Amore e Psiche;</i> <i>Monumento funebre a Maria Cristina d'Austria</i> David: <i>La morte di Marat;</i> <i>Il giuramento degli Orazi</i> Goya: <i>Maja desnuda;</i> <i>La fucilazione del 3 maggio 1808</i>
Il Romanticismo: -Uomo e natura nell'arte di Friedrich -I paesaggisti inglesi : Turner -La pittura romantica in Francia: Géricault e Delacroix -La pittura romantica in Italia: Hayez	Friedrich: <i>Viandante sul mare di nebbia;</i> <i>Monaco in riva al mare</i> Turner: <i>Pioggia, vapore, velocità</i> Géricault <i>La zattera della "Medusa"</i> Delacroix <i>La libertà che guida il popolo</i> Hayez : <i>il Bacio</i>
-La Rivoluzione del Realismo: Courbet e Daumier	Courbet <i>Lo spaccapietre</i> Daumier: <i>Vagone di terza classe</i>
La stagione dell'impressionismo: -Manet, Monet, Degas, Renoir	-Manet <i>Dejeuner sur l'herbe ;</i> <i>Olympia ;</i> <i>Il bar alle Folies Bergères</i> -Monet <i>La Grenouillere;</i> <i>Impressione:sole nascente;</i> <i>La cattedrale di Rouen</i> -Degas <i>La lezione di danza</i> <i>L'assenzio</i> -Renoir <i>La Grenouillere ;</i>



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"

Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



	• Colazione dei canottieri ; • Bal au Moulin de la Galette
-Tendenze post-impressioniste: -Il superamento della visione naturalistica: Cézanne -La ricerca di una primitiva ingenuità: Gauguin -La tensione espressiva Van Gogh -Il Neoimpressionismo o Pointillisme: Seurat -Simbolismo (cenni) -Divisionismo- (Pelizza da Volpedo)	Cézanne • I giocatori di carte; • La montagna di Sainte Victoire Gauguin • Il Cristo giallo • Da dove veniamo, Chi siamo, Dove andiamo Van Gogh • I mangiatori di patate; • La notte stellata; • Campo di grano con volo di corvi Seurat: • Un dimanche apres-midi Pelizza da Volpedo: • Il Quarto Stato
Art nouveau Secessione viennese	Klimt • Il Bacio • Giuditta
-Le Avanguardie: -Precedenti dell'espressionismo: Munch -Espressionismo tedesco- La Die Brucke: l'asaperaazione della forma -Espressionismo austriaco: -Kokoschka-Schiele -Espressionismo francese: i Fauves, la forza del colore Matisse	Munch • Il Grido; • Sera nel Corso Karl Johann Kirchner • Cinque donne per strada Kokoschka • La sposa del vento Schiele • La famiglia Matisse • La Danza
-Lo spazio non prospettico: il Cubismo. Picasso	Picasso: • Le damoiseilles d'Avignon; • Guernica
-Una rivoluzione globale: il Futurismo	Boccioni: • La città che sale; • Forme uniche della continuità nello spazio.
Arte tra provocazione e sogno: Dadaismo	Duchamp: • Ruota di bicicletta; • Fontana



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"
Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



L'arte dell'inconscio: il Surrealismo	Dalì: • <i>Giraffa in fiamme</i> • <i>Persistenza della memoria;</i> Magritte: • <i>Il tradimento delle immagini (Ceci n'est pas une pipe)</i>
Nuova oggettività (cenni)	• Otto Dix • George Grosz
Condanna nazista dell'arte degenerata	Mostra sull'arte degenerata
Il Movimento Moderno (Funzionalismo) -Gropius -Le Corbusier	L'esperienza del Bauhaus Gropius • <i>Scuola del Bauhaus a Dessau</i> Le Corbusier • <i>I 5 punti dell'architettura</i> • <i>Ville Savoye</i>
Fotografi di Guerra	Robert Capa e altri

Disegno	Architettura del MAXXI – Roma
----------------	--------------------------------------

TESTI UTILIZZATI

STORIA DELL'ARTE:

- G. Cricco-F.P. Di Teodoro- "Itinerario nell'arte-Versione gialla- vol.4- Dal Barocco al Postimpressionismo" – Zanichelli
- G. Nifosi- "A passo d'arte"Vol.5-Editori Laterza
- Materiali e testi forniti dall'insegnante per il '900 e inseriti sul registro elettronico

La selezione delle opere e degli autori è stata condizionata dal testo scolastico che naturalmente ha orientato la scelta su quegli argomenti trattati in modo più esteso e completo, nonché meglio corredati da riproduzioni di opere d'arte.

METODI:

- Consolidamento ed eventuale recupero dei prerequisiti (nella fase iniziale dell'anno scolastico);
- Strutturazione del curriculum in unità di apprendimento;
- Autonomia nell'uso del testo scolastico e delle altre fonti di informazione;
- Collegamenti interdisciplinari su tematiche di particolare interesse.

VERIFICHE

Per la STORIA DELL'ARTE:

- Verifiche scritte
- Esposizione orale dei contenuti acquisiti, per verificare anche le capacità argomentative ed analitiche.



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"

Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



VALUTAZIONE

Per la valutazione finale saranno presi in considerazione una serie di parametri, ciascuno dei quali avrà un suo peso specifico, espresso in percentuale

1) **Dati oggettivi=70%**

Sono dati relativi a quello che lo studente dimostra di sapere o sapere fare (conoscenze, comprensione, capacità)

Circa le prove orali l'alunno dovrà dimostrare di saper utilizzare autonomamente le conoscenze e le competenze acquisite, di essere in grado di esporre i concetti con linguaggio adeguato e terminologia specifica, di essere capace di leggere un'opera d'arte e di collocarla nel relativo contesto storico-artistico.

2) **Altri indicatori =30%**

- continuità ed impegno nell'applicazione e nel lavoro scolastico;
- rapporto corretto e leale dell'alunno nei confronti dell'istituzione scolastica
- partecipazione ed interesse al lavoro scolastico
- progressi registrati rispetto alla situazione di partenza sia nella socializzazione che nell'applicazione disciplinare.

DOCUMENTO SUL PERCORSO FORMATIVO RELATIVO ALL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il CDC della classe 5^A aderisce al Progetto "PATRIMONIO, SAPERI, NUOVE PROSPETTIVE: IL MUSEO CHE CAMBIA: il ruolo del museo del terzo millennio" -presentato dalla Prof.ssa Alejandra Meda e rivolto alle classi quinte; il progetto è stato presentato e approvato in collegio docenti e riguarda la visita al MAXXI e alla GNAMC di Roma.

La docente
Prof.ssa Paola Franci



PERCORSO FORMATIVO RELATIVO ALL'INSEGNAMENTO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Gli obiettivi prefissati sono riconducibili ai nuclei fondanti della materia:

- 1- IL MOVIMENTO: Elaborare ed attuare risposte motorie adeguate in situazioni complesse, assumendo i diversi ruoli dell'attività sportiva. Pianificare progetti e percorsi motori e sportivi.
 - 2- I LINGUAGGI DEL CORPO: Rielaborare creativamente il linguaggio espressivo anche in contesti differenti.
 - 3- IL GIOCO E LO SPORT: Praticare autonomamente attività sportiva con fair play scegliendo personali tattiche e strategie anche nell'organizzazione, interpretando al meglio la "cultura sportiva".
- Si ricerca in questi ambiti l'autonomia nelle esercitazioni, cooperazione e collaborazione con il gruppo classe, controllo dell'emotività, conoscenze, accettazione e superamento dei propri limiti e miglioramento dell'autostima oltre che l'aumento della padronanza nei giochi sportivi.

Contenuti proposti:

- ☐ Potenziamento dell'apparato muscolare con Preatletismo generale a carico naturale e con piccoli sovraccarichi; lo squat e i piegamenti sulle braccia.
- ☐ Attività aerobica e anaerobica, Esercitazioni in circuito per la resistenza organica e muscolare.
- ☐ Esercizi propriocettivi, di opposizione e resistenza a coppie. Circuit training a coppie per potenziamento tronco e preacrobatica.
- ☐ Tennistavolo, regolamento e tecnica dei fondamentali.
- ☐ Preparazione di un circuit training.
- ☐ Riproduzione di sequenze di movimento con discreto grado di complessità ai grandi attrezzi e con piccoli attrezzi.
- ☐ Pallavolo: palleggio, bagher, battuta, schiacciata. Gioco 6vs6
- ☐ Pallacanestro: tiro a canestro, palleggio, passaggio. Gioco 3vs3
- ☐ Progressione con la funicella.
- ☐ Il linguaggio del corpo, la comunicazione paraverbale e non verbale. ☐ Salute e benessere: la postura corretta in posizione eretta e in posizione seduta prolungata. Esercizi di prevenzione e compenso.
- ☐ La mobilità articolare e le esercitazioni per il suo sviluppo
- ☐ La respirazione diaframmatica: esercizi per il controllo e lo sviluppo
- ☐ L'Alimentazione dello sportivo.
- ☐ Il doping e lo sport
- ☐ Studio chinesilogico dei principali esercizi a corpo libero; strutturazione di un circuito.

Criteri metodologici: Per il raggiungimento degli obiettivi, si è attuato un programma che andasse incontro alle necessità degli allievi e che ne sviluppasse le potenzialità, con esercitazioni adeguate alle capacità individuali e che ne stimolasse l'educazione individuale e sociale degli stessi attraverso attività che li potesse abituare al rispetto delle regole, alla collaborazione con i compagni, alla tolleranza verso gli errori e all'analisi degli insuccessi. Il lavoro è stato svolto con esercitazioni individuali e di gruppo gradualmente più complesse rispettando il grado di sviluppo di ciascun alunno. Il metodo utilizzato è stato principalmente quello globale, durante le attività di potenziamento fisiologico, più analitico nei momenti di apprendimento della tecnica sportiva e dove se ne ravvisasse la necessità. Il miglioramento delle qualità fisiche è avvenuto attraverso una scelta attenta dei carichi sempre commisurati all'età e allo sviluppo degli alunni; Valutata la situazione di partenza all'inizio dell'anno, si sono rispettati i criteri fondamentali della gradualità del carico di lavoro verso il raggiungimento di schemi motori e tecniche più complesse; correggendo in modo globale e personalizzando di volta in volta gli interventi.

Strutture e mezzi: Gli strumenti utilizzati sono stati i grandi attrezzi e piccoli attrezzi, impianti fissi di pallavolo, pallacanestro, calcio. Le lezioni si sono svolte utilizzando a rotazione una parte della palestra, il campo di calcio a 5, il campo di pallavolo o di pallacanestro esterno.



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci" Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA



tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it

Valutazioni:

La valutazione è stata eseguita sia attraverso l'osservazione sistematica durante le ore di lezione, sia tenendo conto dei risultati dei test, delle verifiche pratiche e teoriche, dell'interesse, della partecipazione e dell'impegno dimostrati, nonché del livello degli obiettivi conseguiti in relazione a quello di partenza. Si è tenuto conto quindi della PARTECIPAZIONE con il numero di lezioni pratiche svolte, l'interesse e la motivazione, l' IMPEGNO e quindi la costanza e continuità di applicazione, esecuzione accurata dei compiti motori e teorici, il COMPORTAMENTO in quanto ricerca dell'autonomia, autocontrollo, rispetto delle regole, responsabilità nei trasferimenti e negli spogliatoi, rispetto del fair-play e le CAPACITÀ RELAZIONALI quale capacità di mostrare atteggiamenti collaborativi e cooperativi, anche nell'inclusione dei meno abili.

Le verifiche sono state effettuate mediante prove pratiche strutturate, con l'osservazione costante delle capacità motorie sia condizionali che coordinative della pratica sportiva svolta.

Conclusioni finali:

Si considerano raggiunti gli obiettivi prefissati e si valuta positivamente la classe, che ha dimostrato di seguire ed apprendere efficacemente gli insegnamenti impartiti. Gran parte degli alunni hanno mostrato senso di responsabilità e maturità migliorando in maniera apprezzabile le capacità psico-motorie e di relazione.

La docente
Prof.ssa Valentina De Martino



LICEO Scientifico Statale "LEONARDO da Vinci"

Via Colle Marino, 73 – 65125 PESCARA

tel. 085-376421 - E-mail: peps01000c@istruzione.it PEC: peps01000c@pec.istruzione.it



PERCORSO FORMATIVO RELATIVO ALL'INSEGNAMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA

Obiettivi didattici conseguiti:

L'insegnamento della Religione Cattolica ha cercato di promuovere il pieno sviluppo della personalità degli alunni nella dimensione religiosa, ha contribuito ad un più alto livello di conoscenze e di capacità critiche. Si è impegnato a realizzare la criticità dell'approccio al fatto religioso e si è basato sull'attenzione costante all'esperienza di vita dei ragazzi per stimolarne la ricerca, la riflessione, il dialogo.

Gli obiettivi posti a inizio anno sono stati raggiunti e gli alunni sono scesi a un confronto dialettico dimostrando in genere serietà ed attenzione prevalendo un atteggiamento riflessivo ed aperto lì dove le tesi erano contrapposte.

La classe ha tenuto un ottimo comportamento e impegno.

I criteri di valutazione hanno fatto riferimento all'interesse, alla partecipazione, all'impegno e ai contenuti acquisiti dagli allievi in rapporto alle situazioni di partenza. Si è cercato di promuovere il loro personale senso critico con attenta riflessione e interiorizzazione. Gli argomenti trattati durante l'anno scolastico sono state le principali tematiche riguardanti la bioetica:

- Introduzione alla bioetica
- La scienza e i suoi limiti
- Il libero arbitrio
- L'adolescenza secondo le neuro-scienze
- Logica del ragionamento e presupposti
- Fine vita
- Cure palliative
- Maternità surrogata
- Aborto
- Inseminazione
- Sessualità "fluida" secondo Z. Baumann
- Omosessualità e Omo-genitorialità: pensiero della Chiesa
- Adozione
- Donazione organi in vita e *post mortem*
- Sperimentazione medica e l'eugenetica
- Ludopatia
- Tossicodipendenze

Nel periodo dopo il 15 maggio si cercherà di sviluppare i seguenti temi:

- Intelligenza artificiale
- Le guerre in atto oggi, i diritti umani e l'obiezione di coscienza
- Conclusioni sul percorso

Educazione Civica: Il Consiglio di Classe ha aderito al progetto proposto dalla Prof.ssa Meda: "Patrimonio, saperi, nuove prospettive: il museo che cambia".

L'INSEGNANTE

Prof.